

Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста:

Имя, фамилия _____ Группа № _____

Возраст _____

Инструкция: Вам предлагается оценить выраженность признака развития ребенка. Это поможет эффективно организовать психологическое сопровождение. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (обвести кружочком в соответствующей графе) только одно из трех значений:

«1» - признак выражен незначительно или отсутствует;

«2» - признак выражен в средней степени;

«3» - признак выражен значительно.

№ п/п	Оцениваемый признак поведения (развития)	Выраженность данного признака		
		отсутствует или незначительная	средняя	значительная
I	Отношение родителей			
1.	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его одежде.	1	2	3
2.	Ребенка забирают из группы одним из последних	1	2	3
3.	Родители мало общаются с воспитателем, не уделяют достаточного внимания ребенку	1	2	3
4.	Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада	1	2	3
II	Поведение в группе	Сумма по I группе:		
5.	Тормозит. Не сразу воспринимает требования воспитателя	1	2	3
6.	С трудом выполняет правила распорядка жизни группы	1	2	3
7.	Неуверен. Боязлив. При обращении к нему взрослого может заплакать.	1	2	3
8.	Расторможен. Нуждается в многократном повторении словесных указаний и контроле	1	2	3

III	Игра и общение с детьми	Сумма по II группе:		
9.	Предпочитает играть в одиночестве	1	2	3
10.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится, плачет	1	2	3
11.	Не умеет поддержать игру, принять роль	1	2	3
12.	Сильно переживает, все время ждет прихода родителей	1	2	3
IV	Познавательное развитие	Сумма по III группе:		
13.	Познавательного недостаточно активен (мало чем интересуется)	1	2	3
14.	Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы)	1	2	3
15.	Плохо рисует (недостаточно сформированы графические навыки)	1	2	3
16.	Затруднено формирование элементарных математических представлений	1	2	3
		Сумма по IV группе:		

№ п/п	Оцениваемый признак поведения (развития)	выраженность данного признака		
		незначит./или отсутствует	средняя степень	значительно выражен
V	Социально-бытовые навыки и ориентировка			
17.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире	1	2	3
18.	Имеет трудности в навыками самообслуживания	1	2	3
19.	Путает временные понятия (по программному материалу)	1	2	3
20.	Плохо знает, как зовут родителей, родственные отношения в семье	1	2	3
VI	Темповые характеристики деятельности	Сумма по V группе:		
21.	Заторможен, почти во всем медлителен	1	2	3

22.	Темп работы неравномерен, быстро устает	1	2	3
23.	Работает невнимательно, быстро теряет интерес			
24.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»	1	2	3
VII	Отношения к занятиям и их успешность	Сумма по VI группе:		
25.	Нуждается в постоянном контроле педагога	1	2	3
26.	С трудом выполняет программу обучения в детском саду	1	2	3
27.	Неусидчив, не доводит начатое дело до конца	1	2	3
28.	Мешает на занятиях	1	2	3
VIII	Речевое развитие	Сумма по VII группе:		
29.	Речь малопонятна, трудности звукопроизношения (соответственно возрасту)	1	2	3
30.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми	1	2	3
31.	Имеются нарушения грамматического строя речи	1	2	3
32.	Говорит односложно, выраженные трудности пересказа	1	2	3
IX	Физическое развитие	Сумма по VIII группе:		
33.	Недостаточно развиты физически или очень полный	1	2	3
34.	Быстро устает, истощается или возбуждается при переутомлении	1	2	3
35.	Частоболеющий	1	2	3
36.	Плохой аппетит, ослаблен	1	2	3
		Сумма по IX группе:		
№	Оцениваемый признак поведения	выраженность данного признака		

п/п	(развития)	незначит./или отсутствует	средняя степень	значительно выражен
X	Моторное развитие			
37.	Плохо развитии мелкая моторика, нуждается в помощи при лепке, аппликации	1	2	3
38.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий	1	2	3
39.	Медлителен, неточен в движениях	1	2	3
40.	Предпочитает (часто) действовать левой рукой	1	2	3
Сумма поX группе:				

