

## Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

*Цель методики:* Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

**Экспериментальный материал :** 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

*Проведение исследования :* Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

*Инструкция.*

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

*Образец протокола:*

Имя: Николай Возраст: 6 лет Дата: 10.11.96 г.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собираение игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, и я люблю пить молоко	+	

*Анализ результатов:* Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

#### **Количественный анализ**

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

### **Качественный анализ**

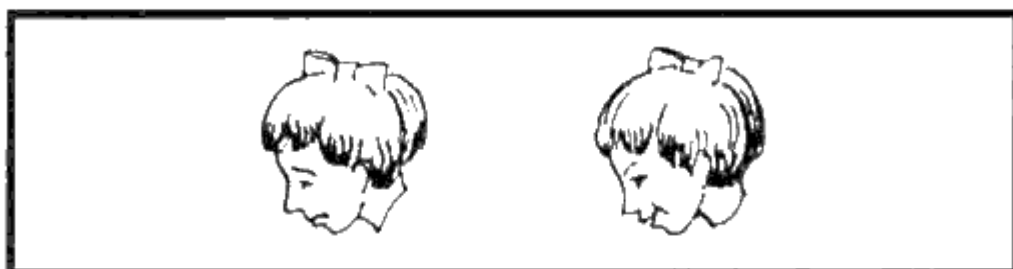
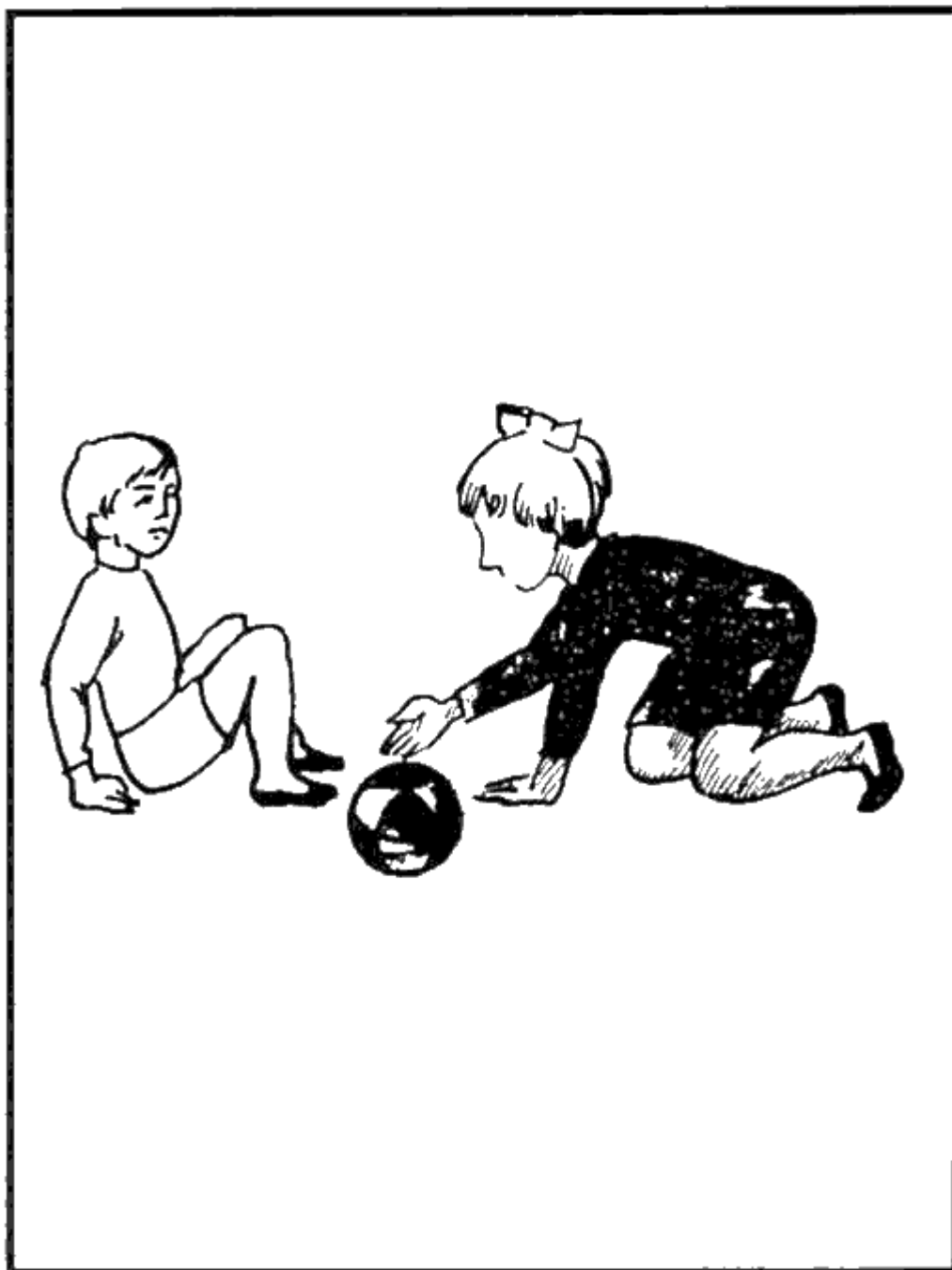
Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

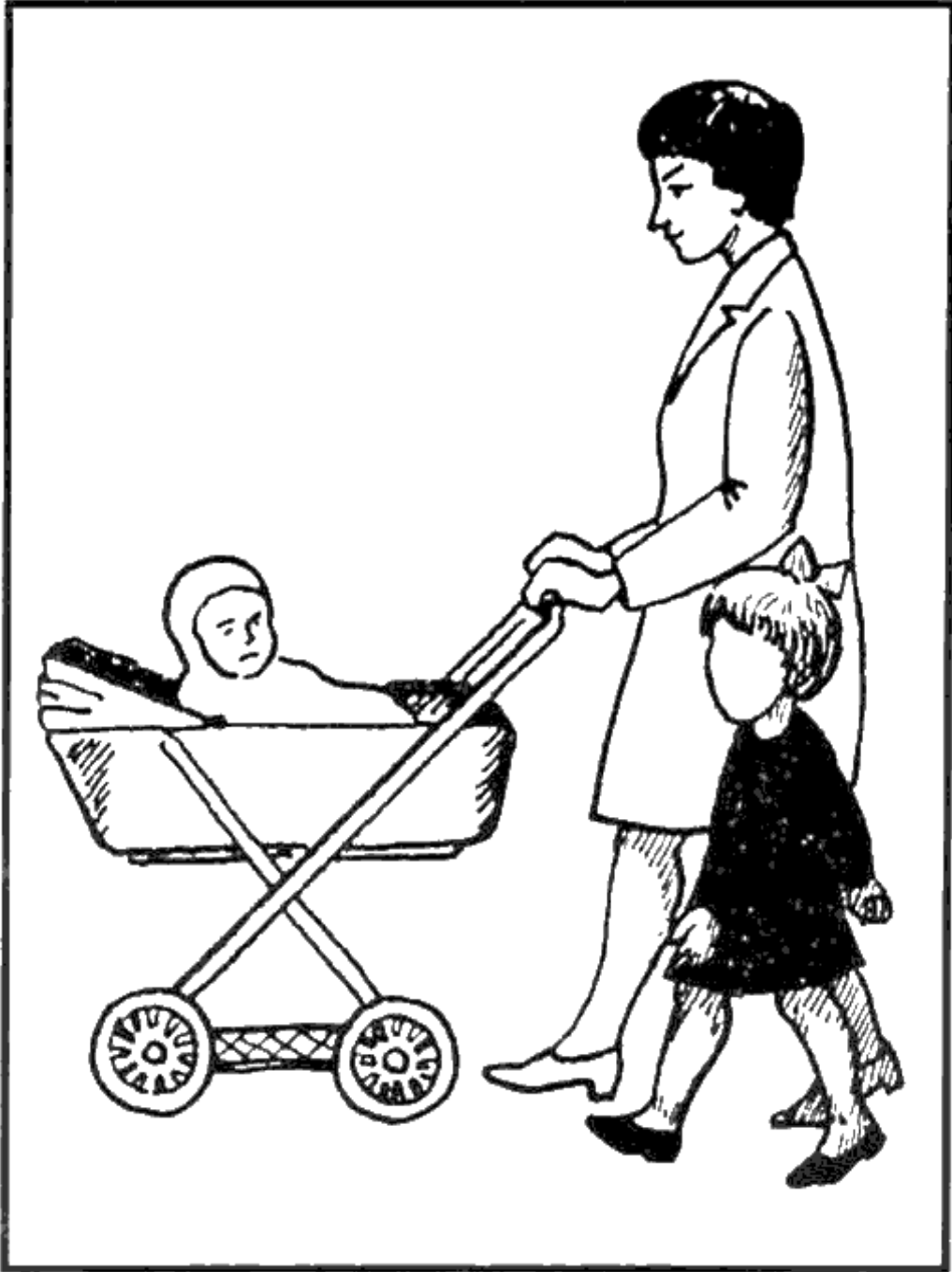
Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

**Стимульный материал к тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)**

Картинки к тесту для девочек:

1





---



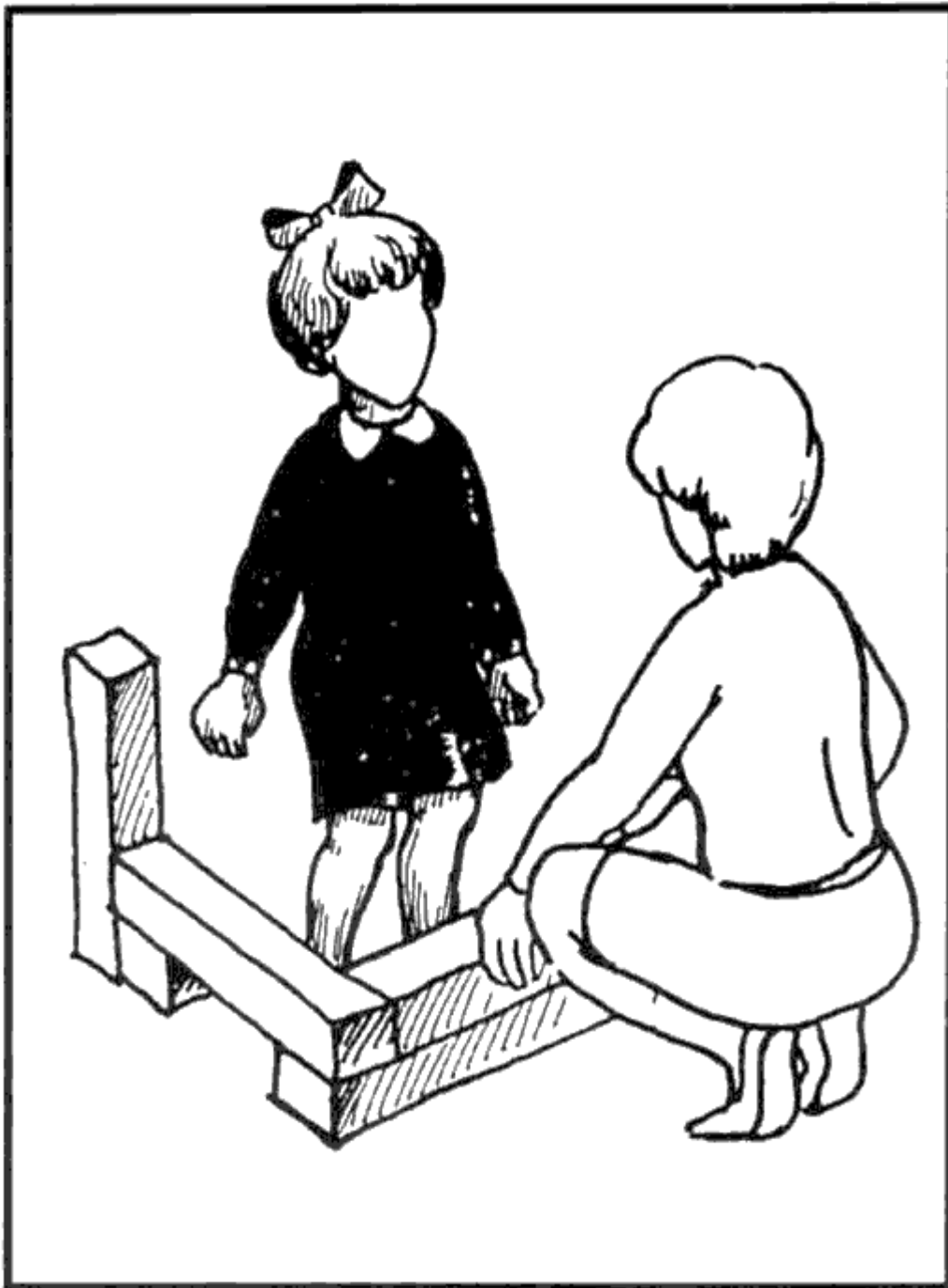
---







---



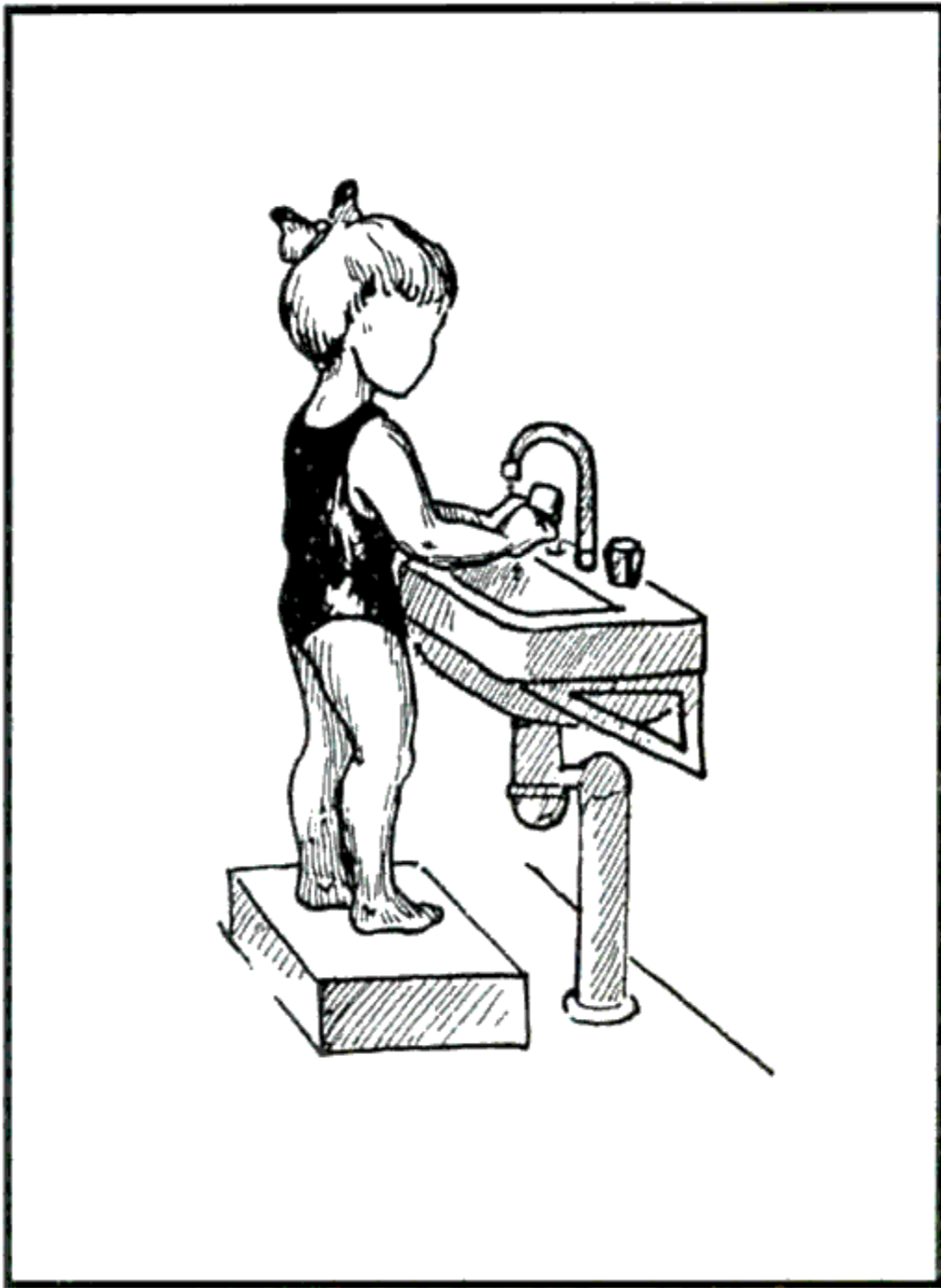
---



---

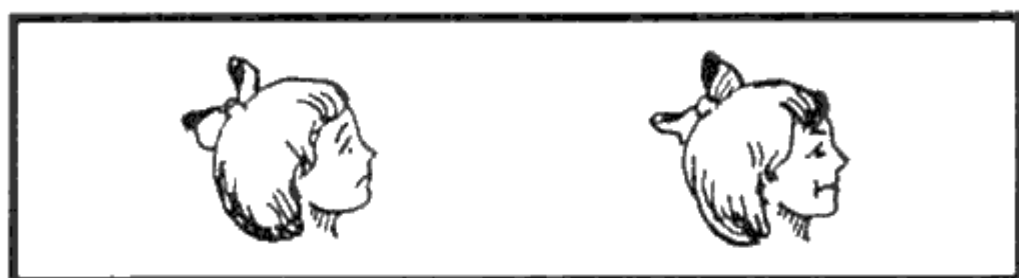
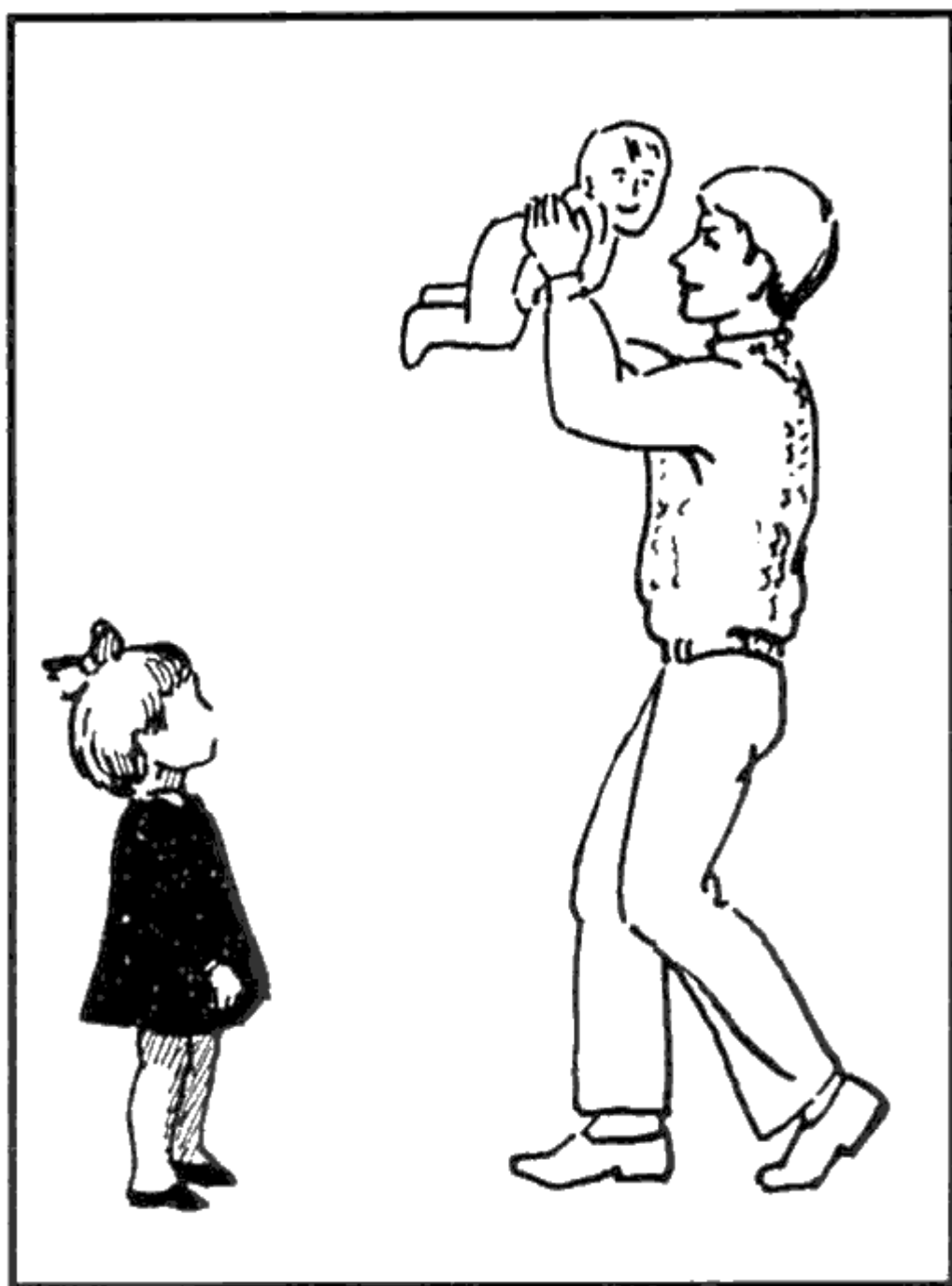


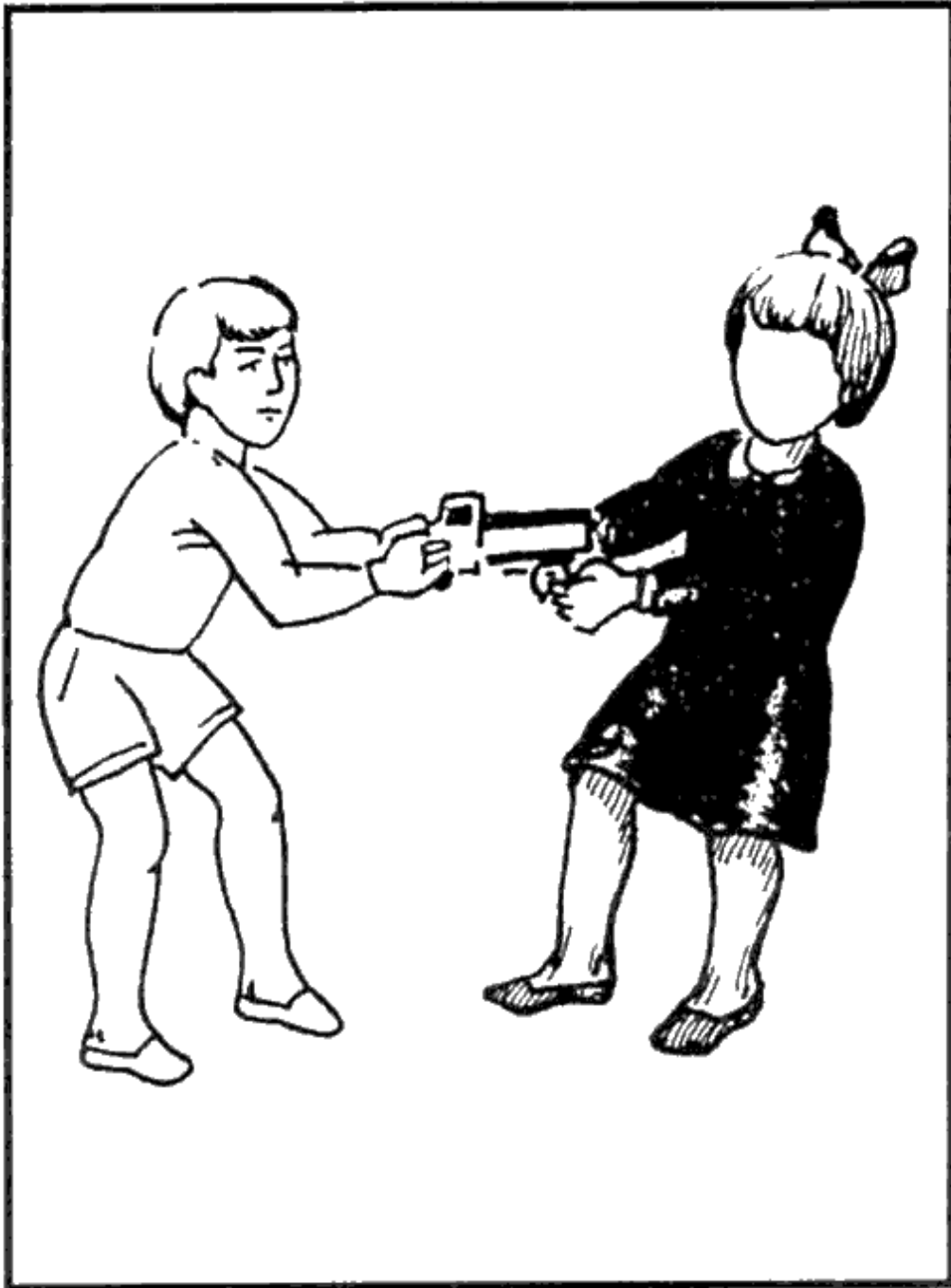




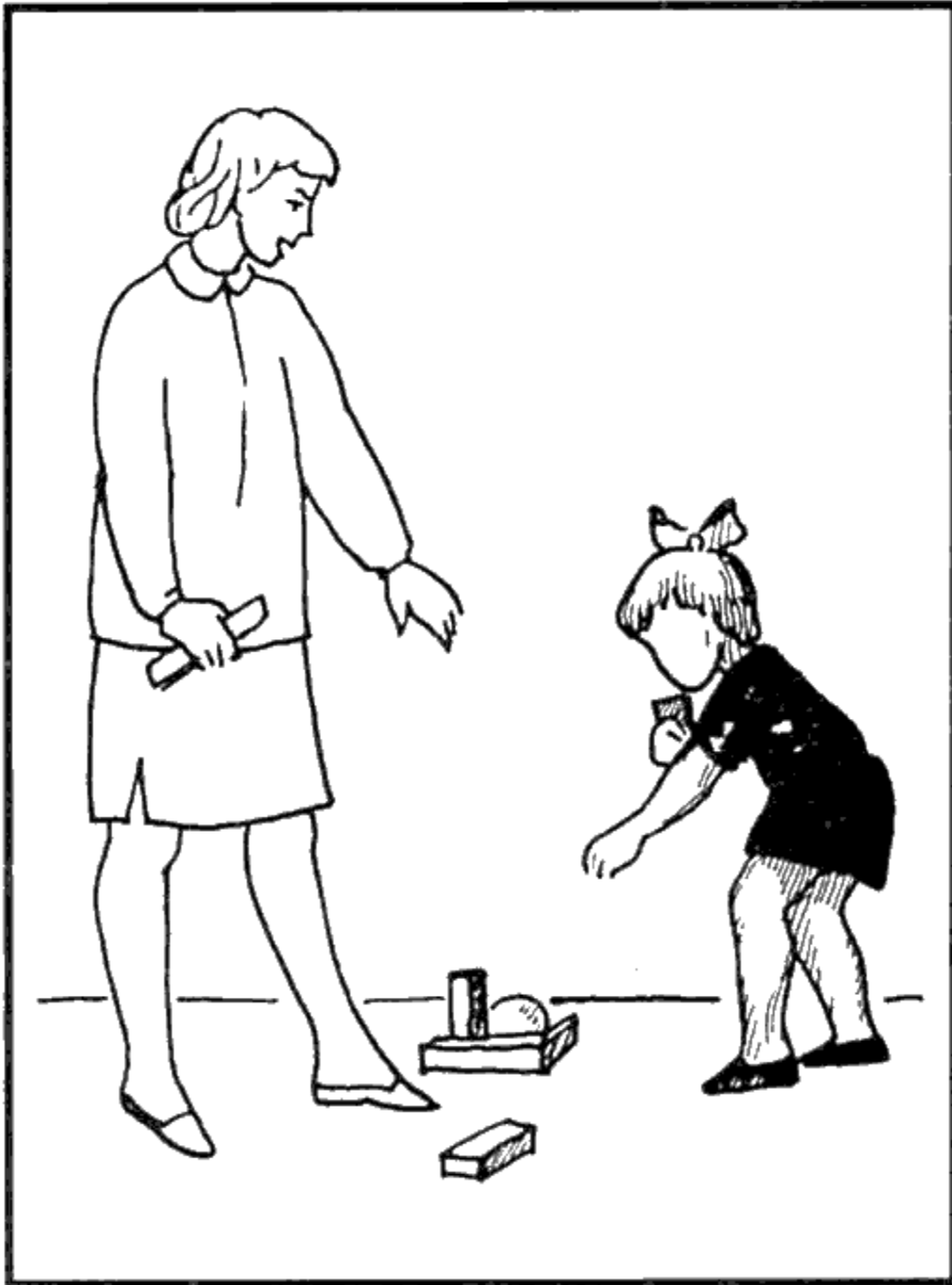


---



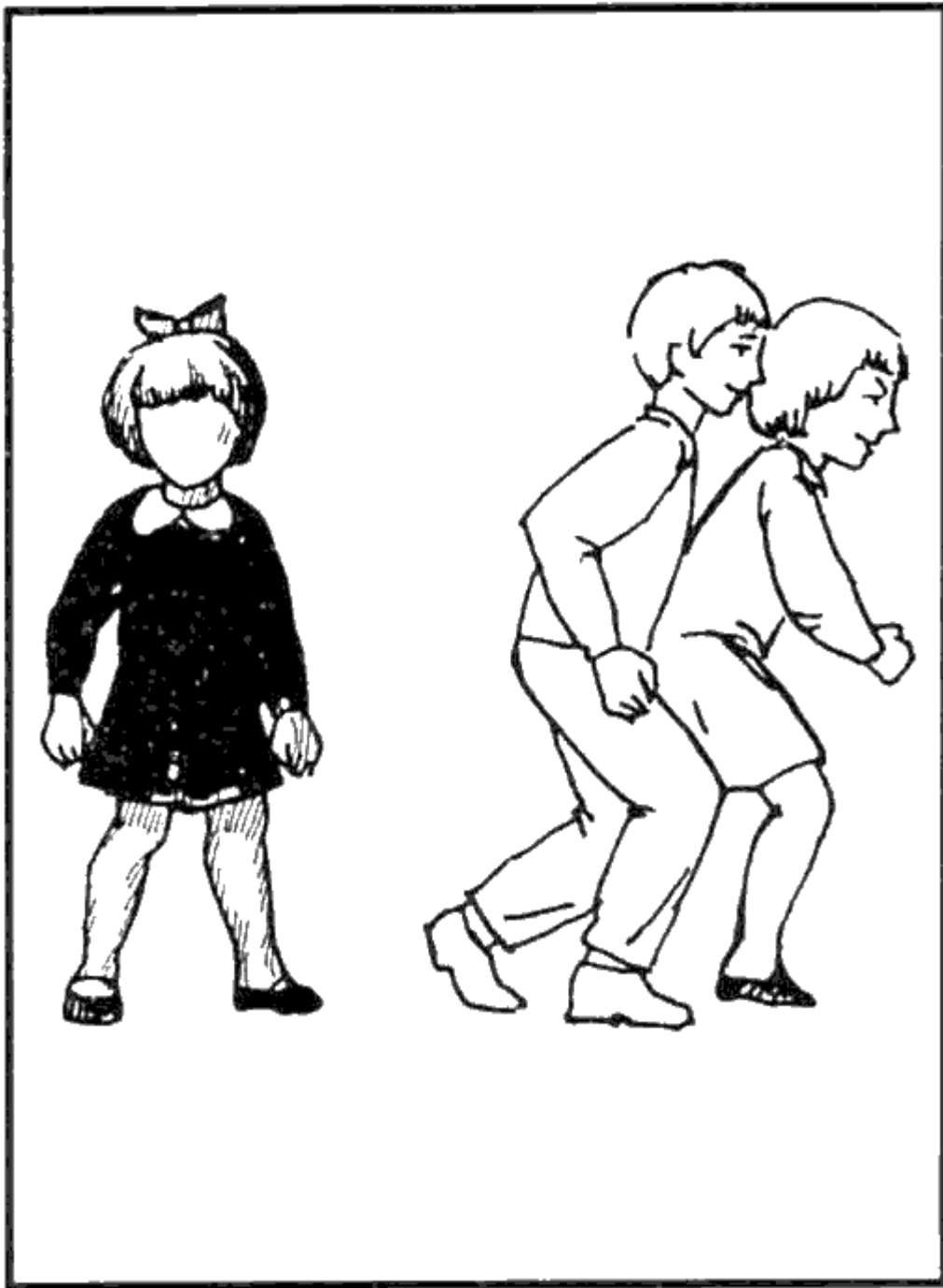


---

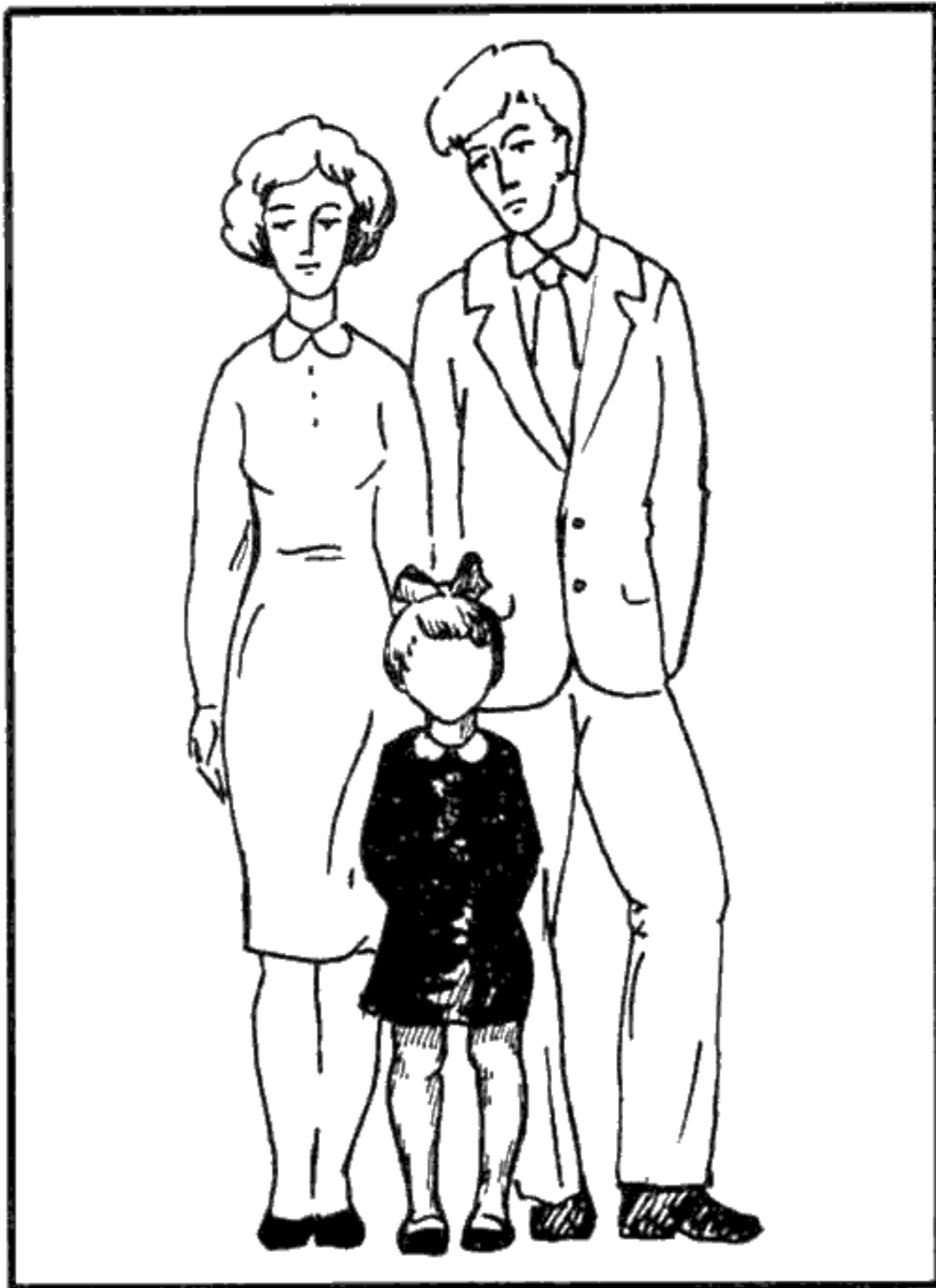


---





---

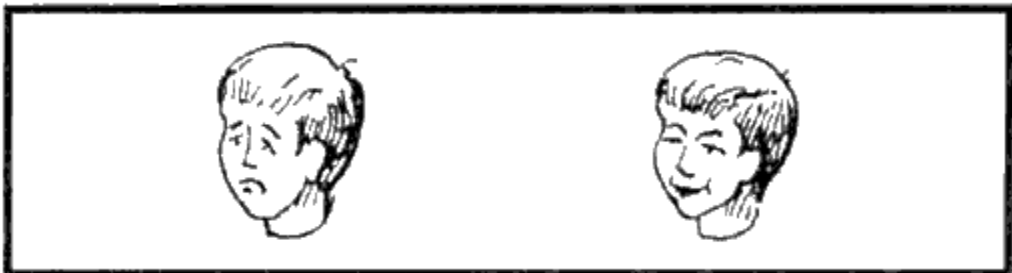
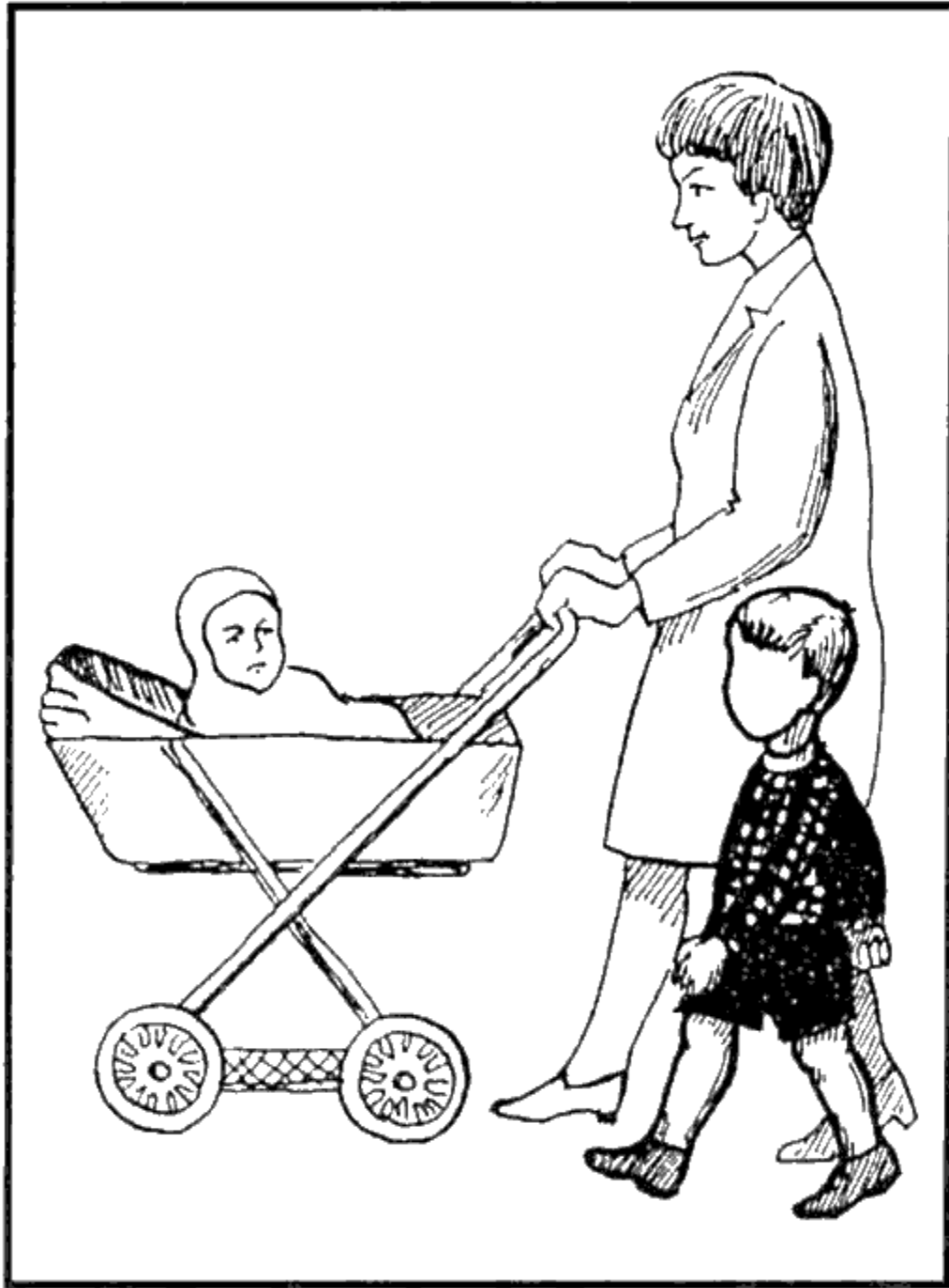




---

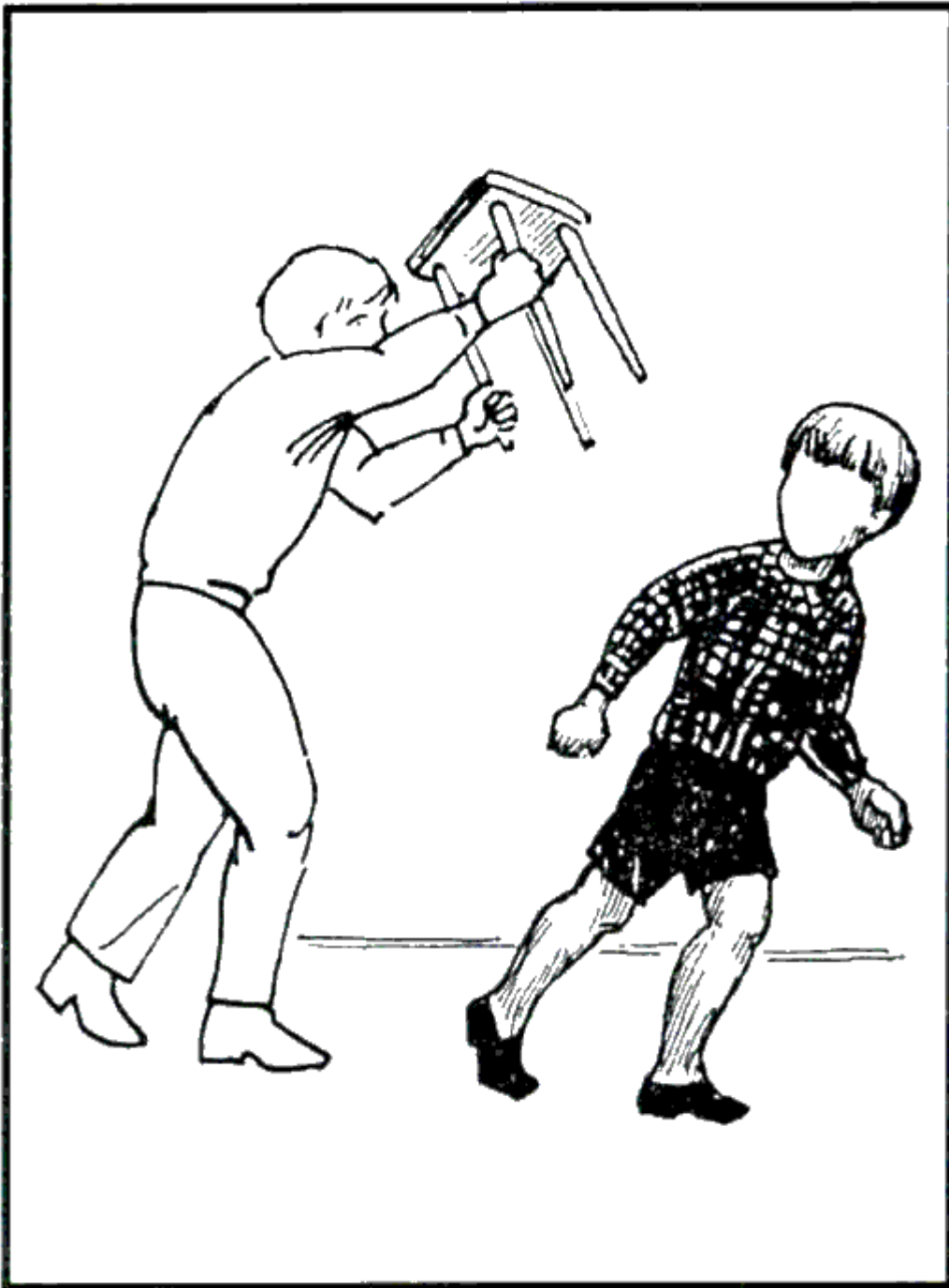
**Картинки к тесту для мальчиков:**





---

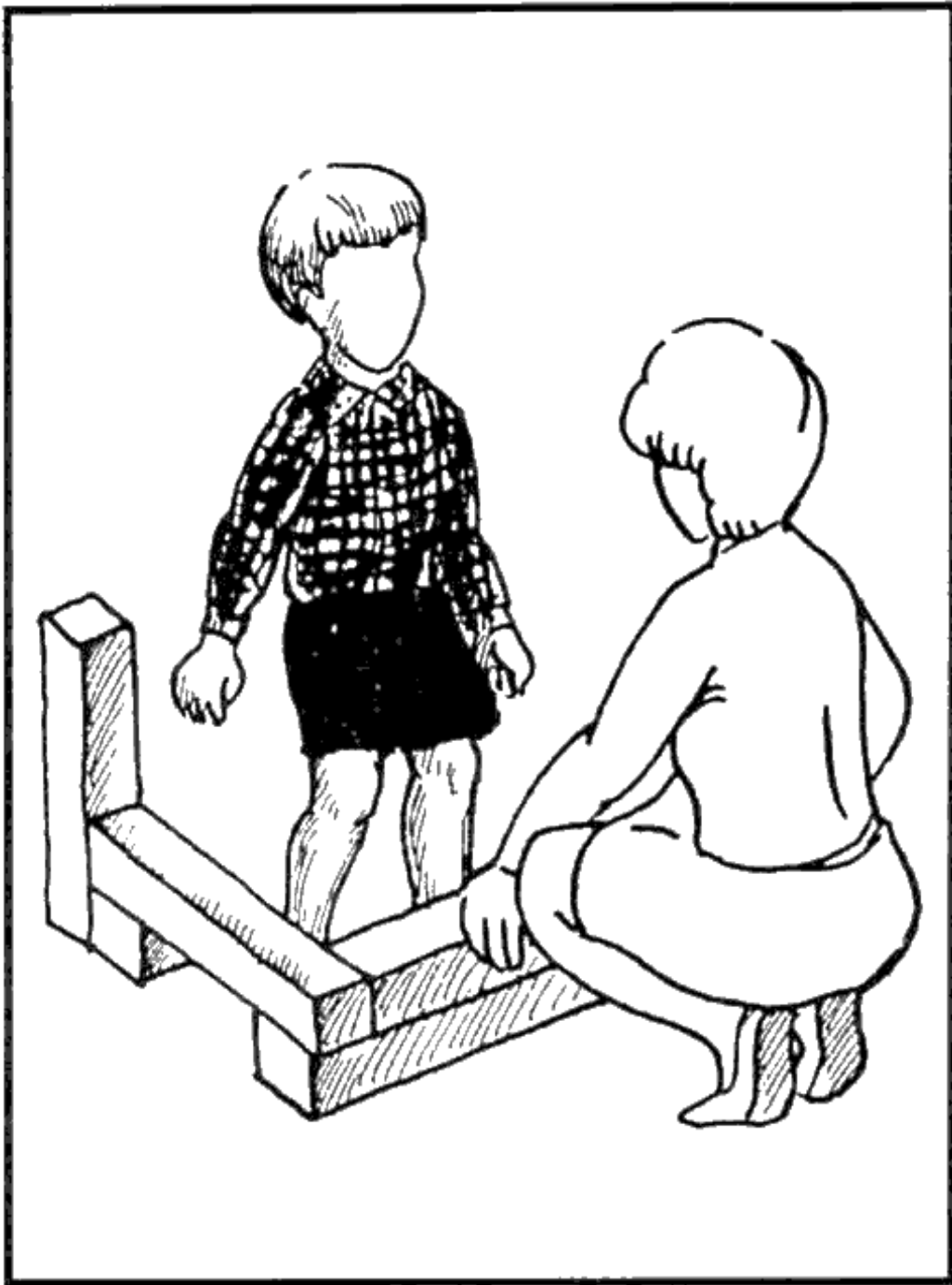


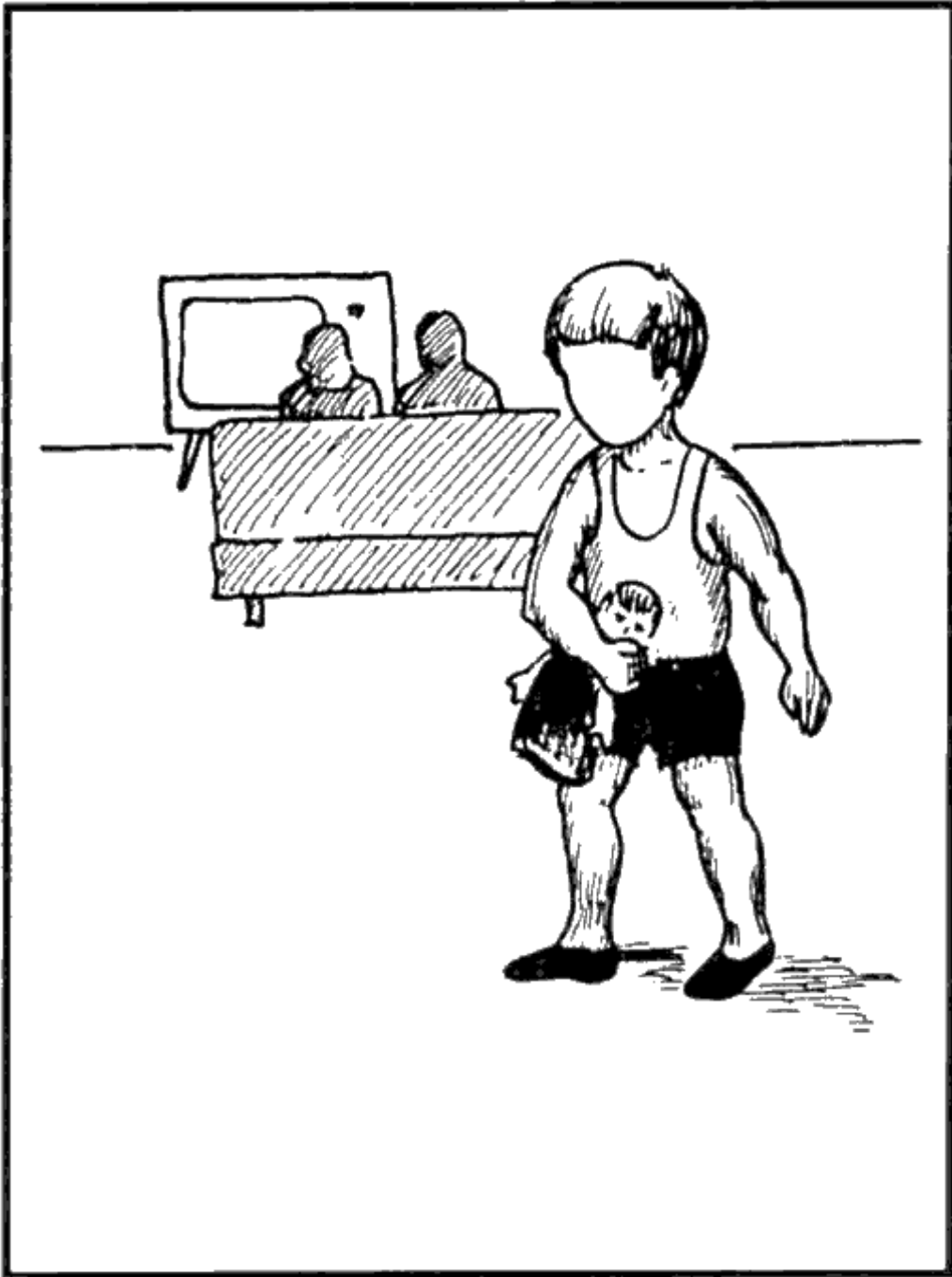


---

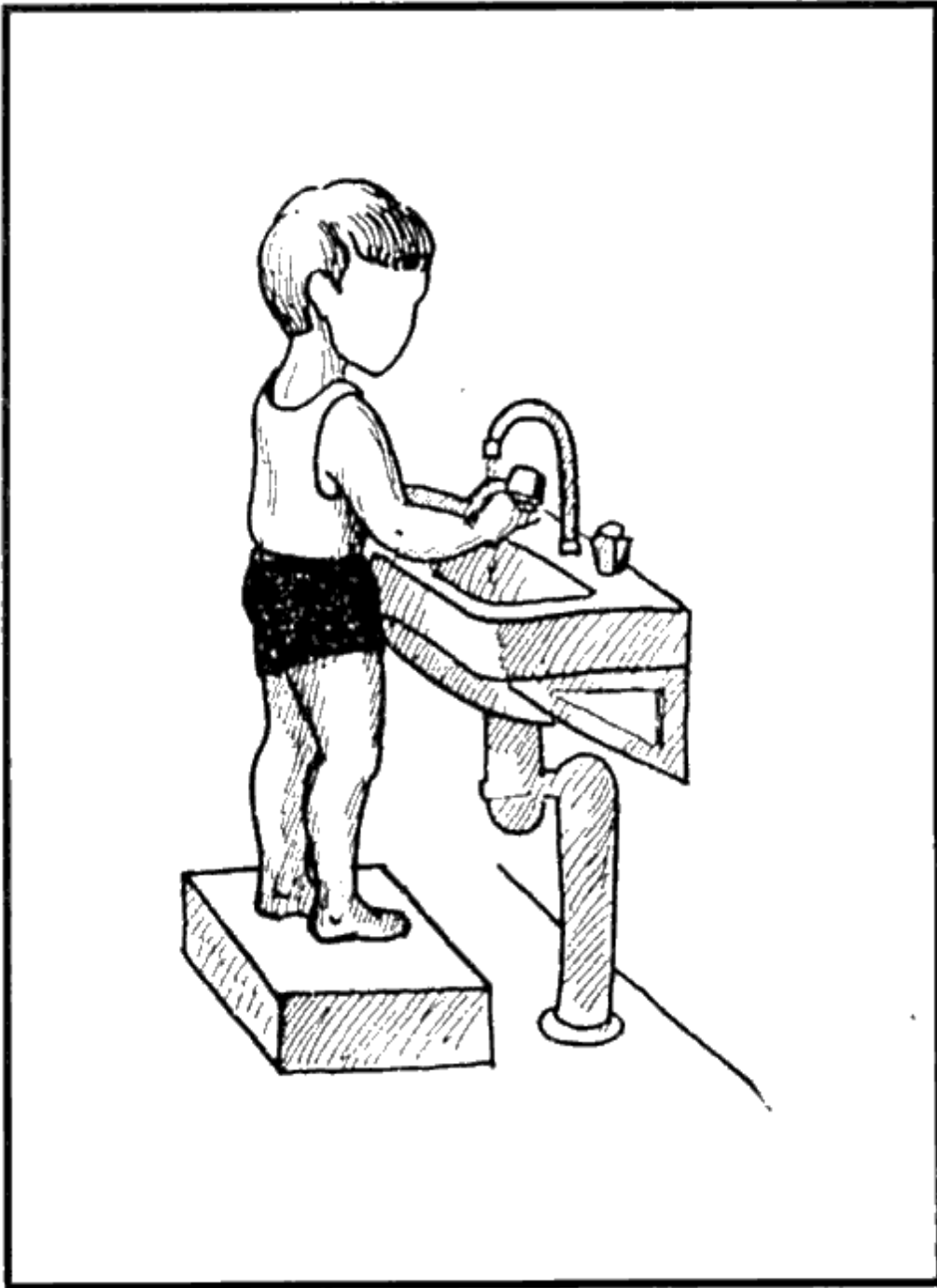


---



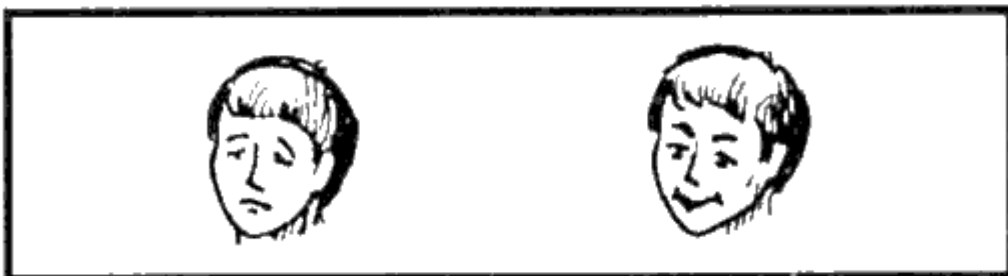
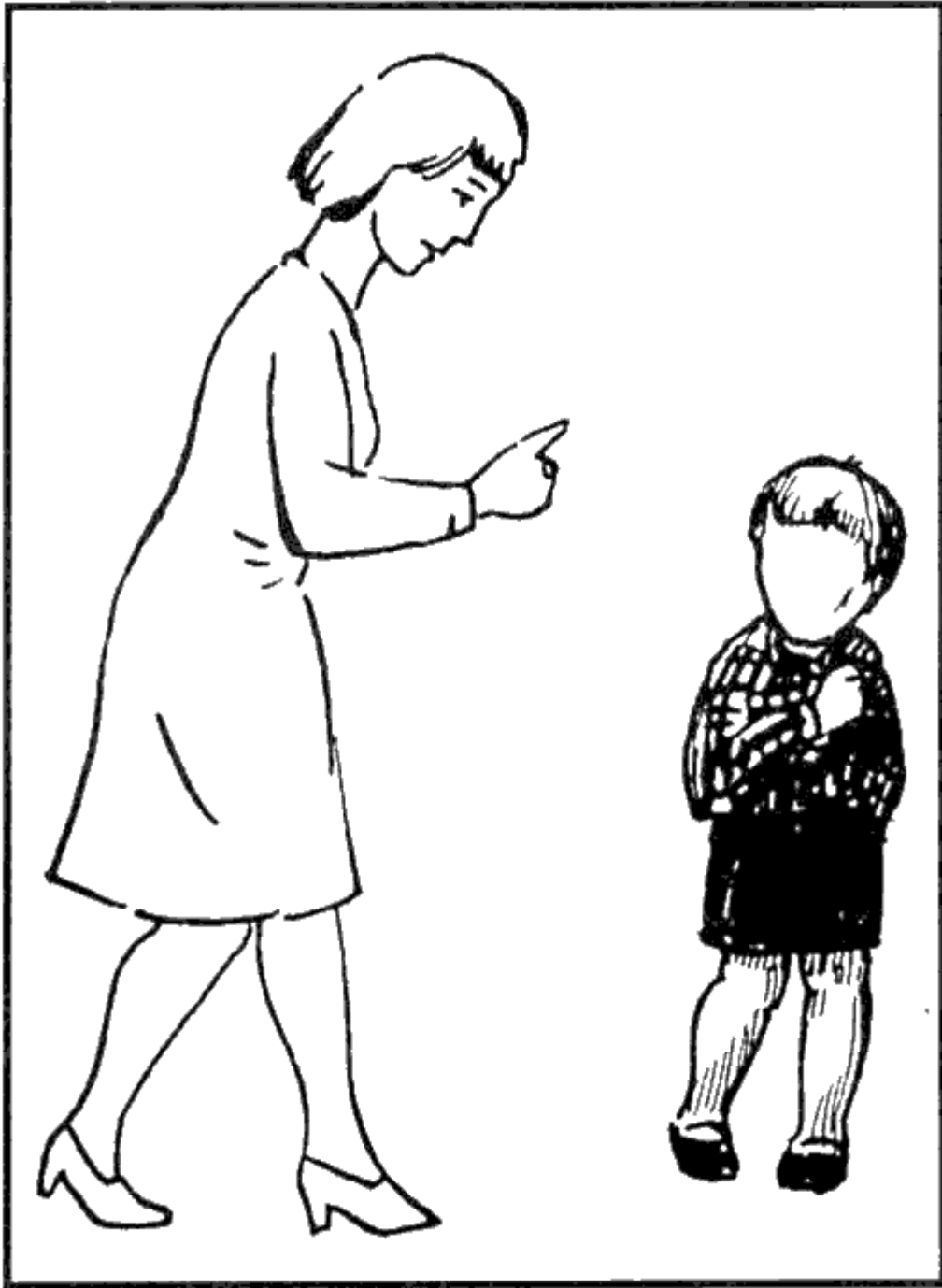


---

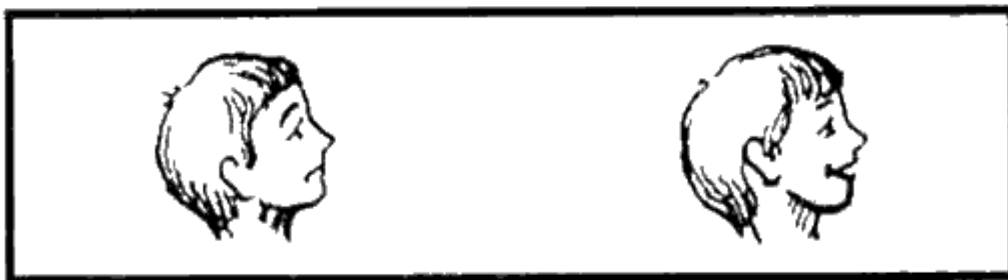
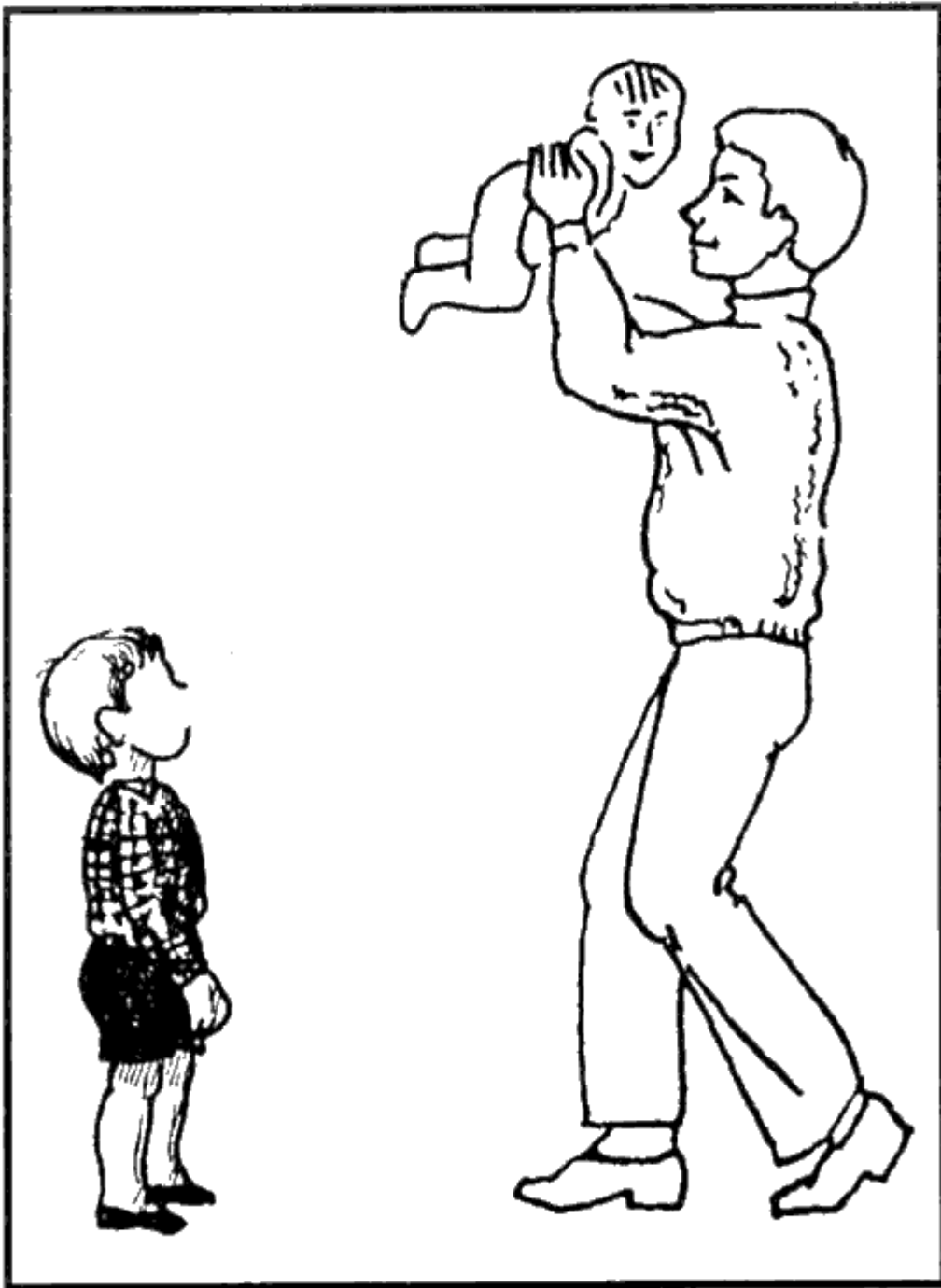




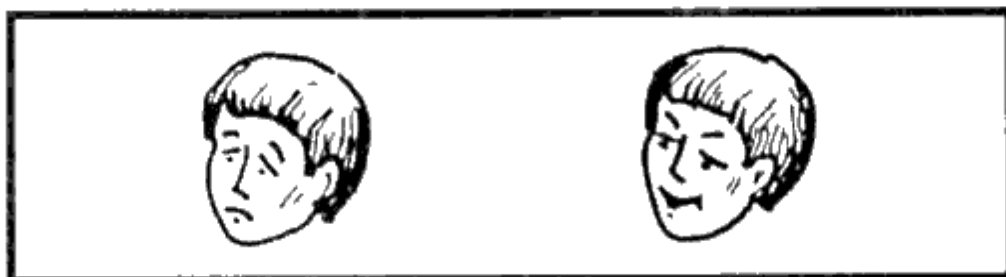
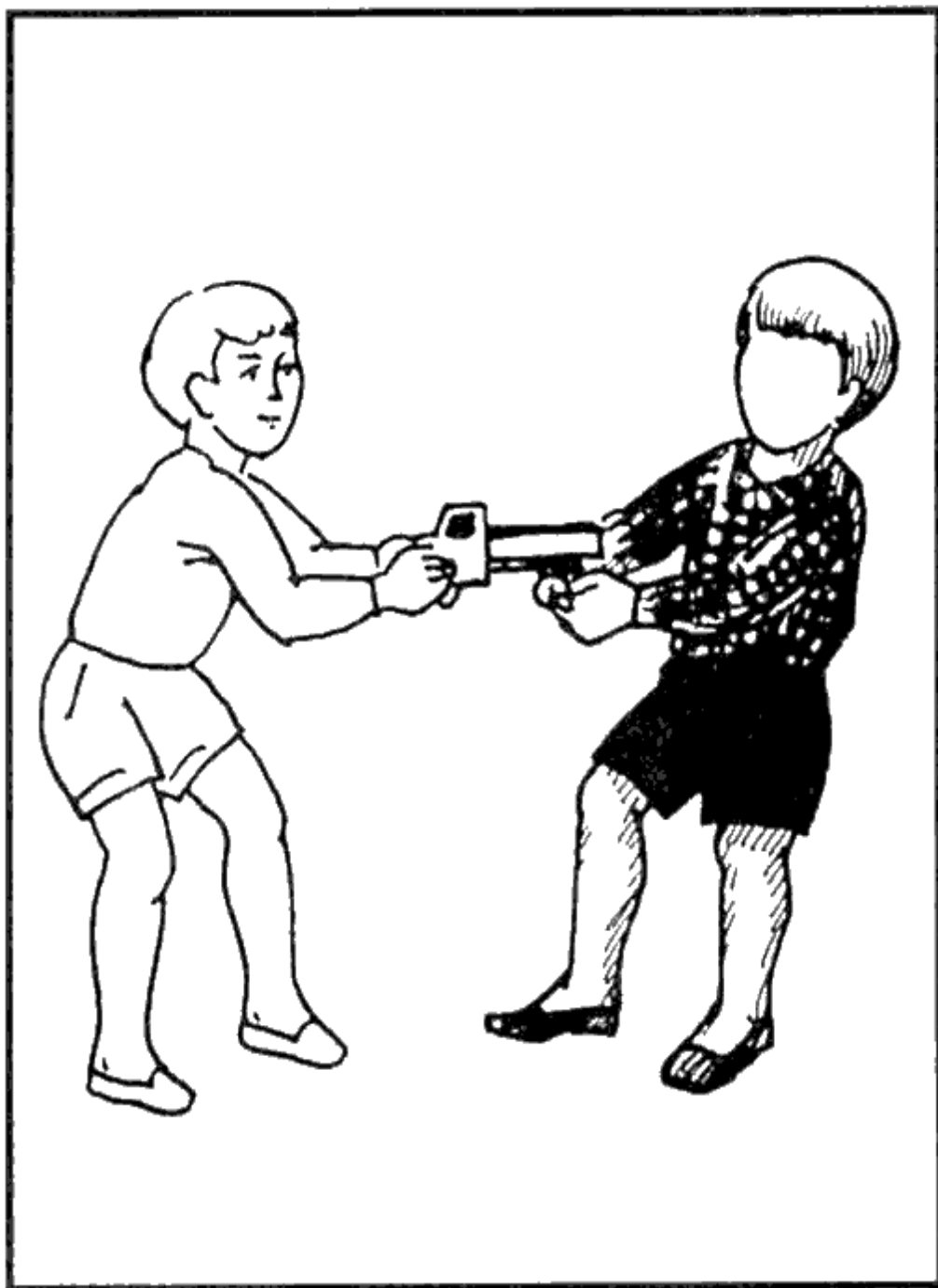
---

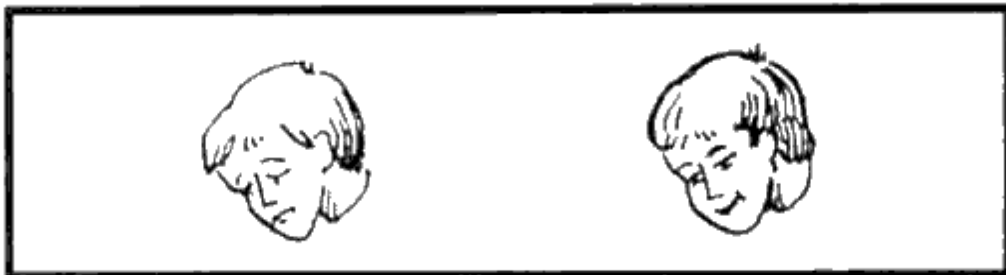
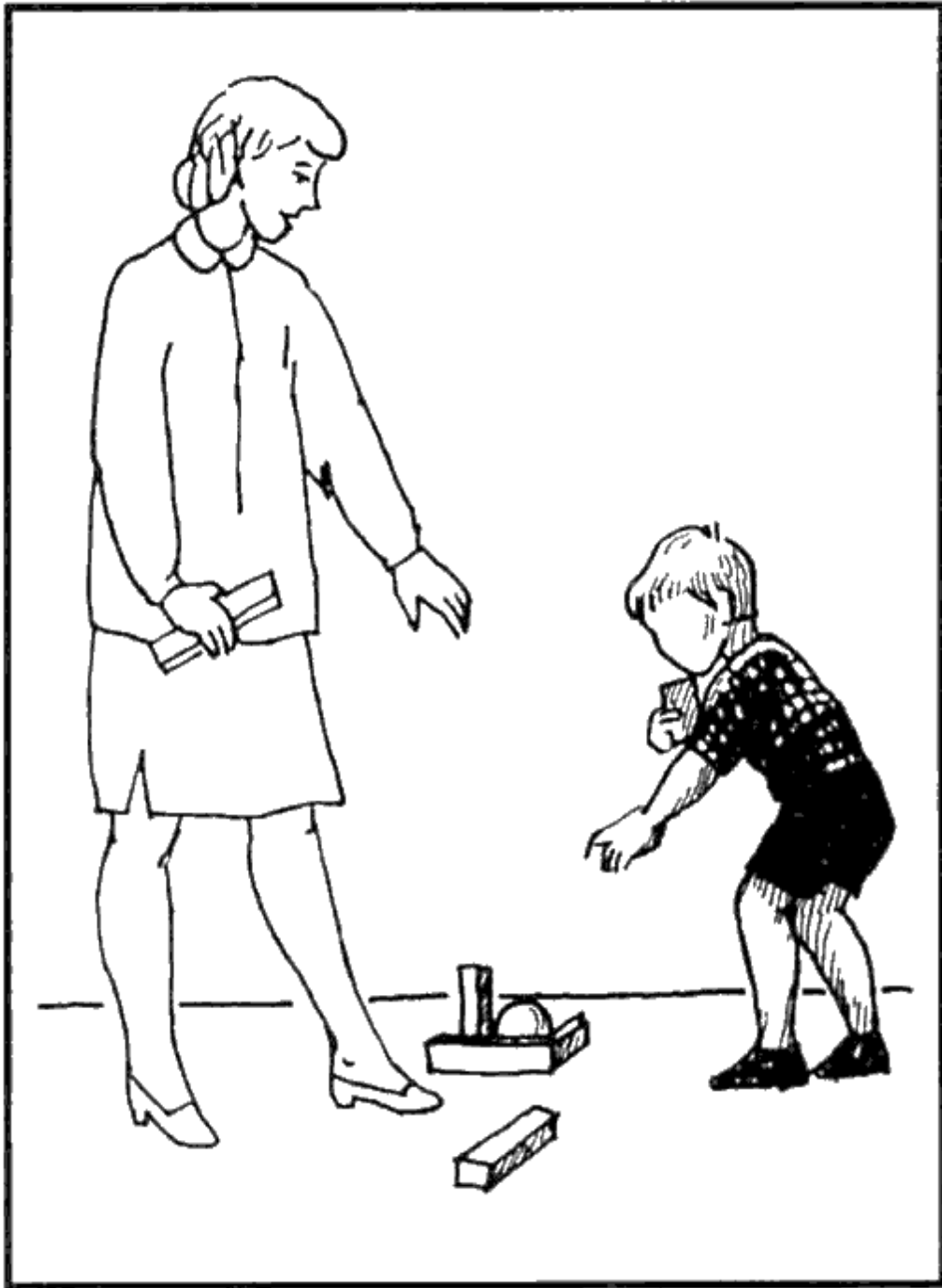


---



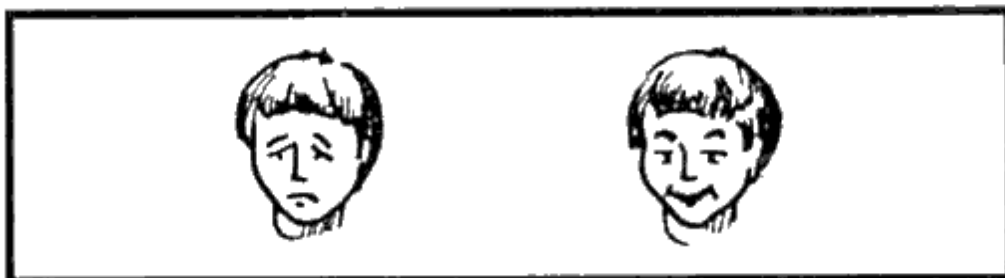
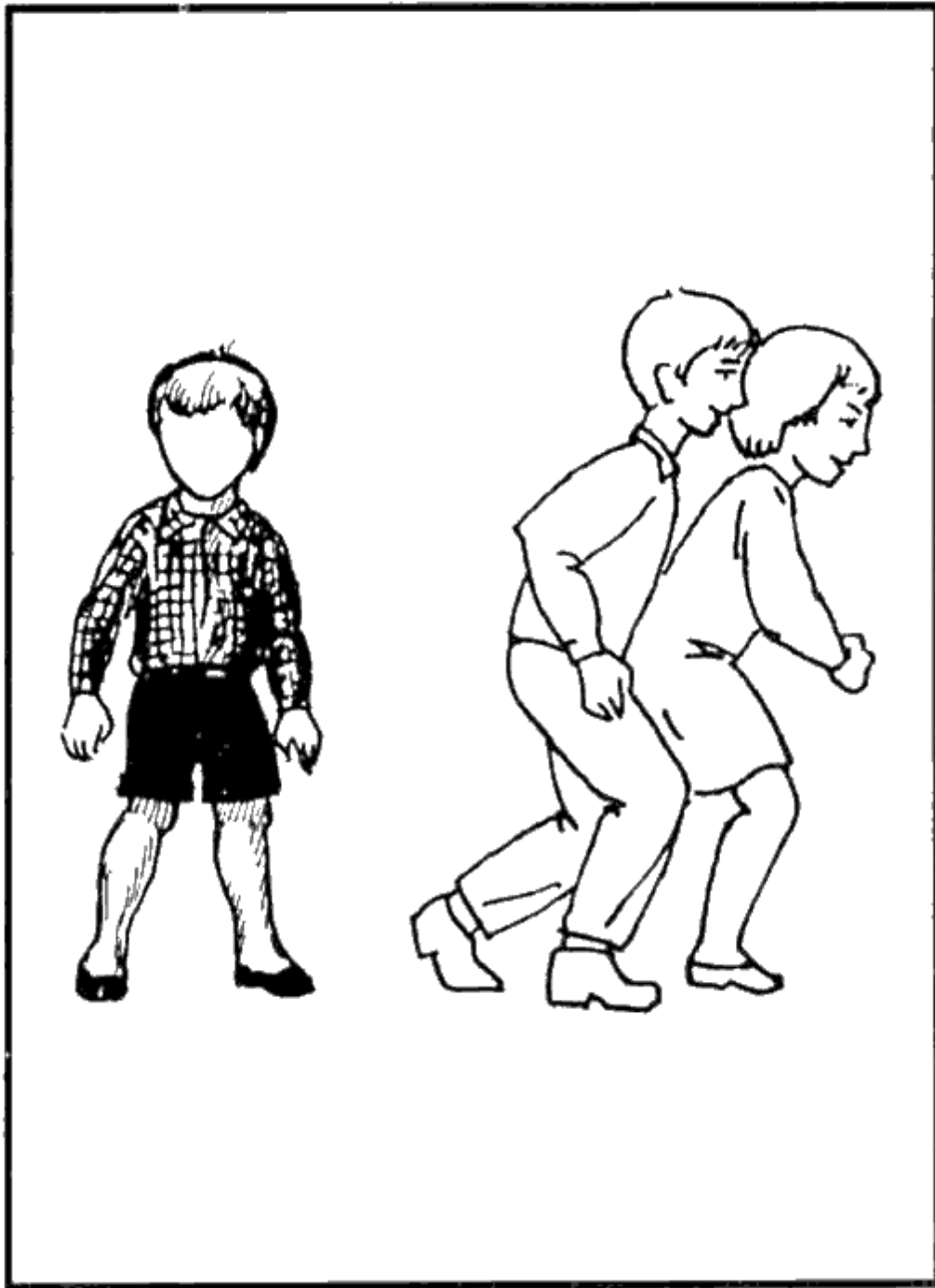
---



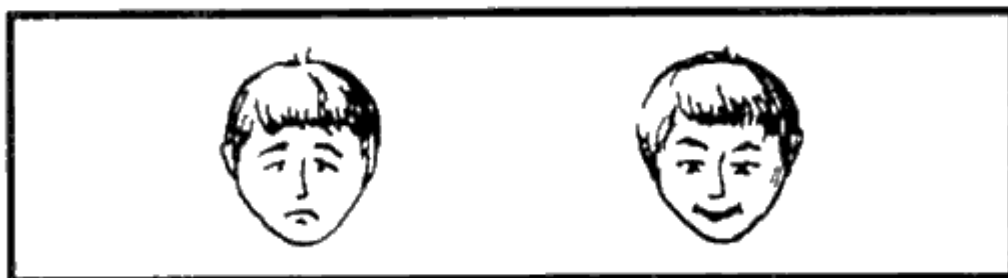
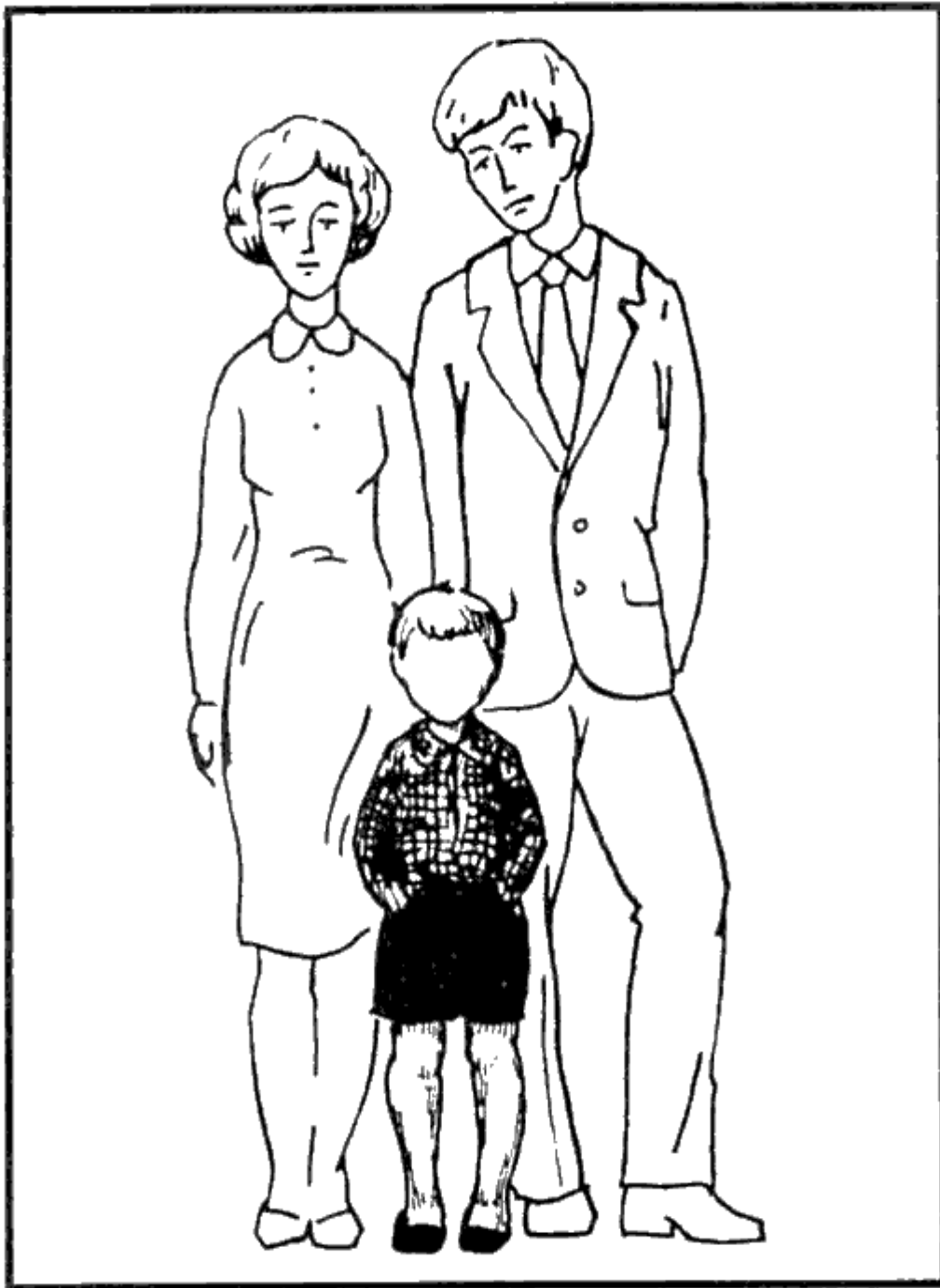


---

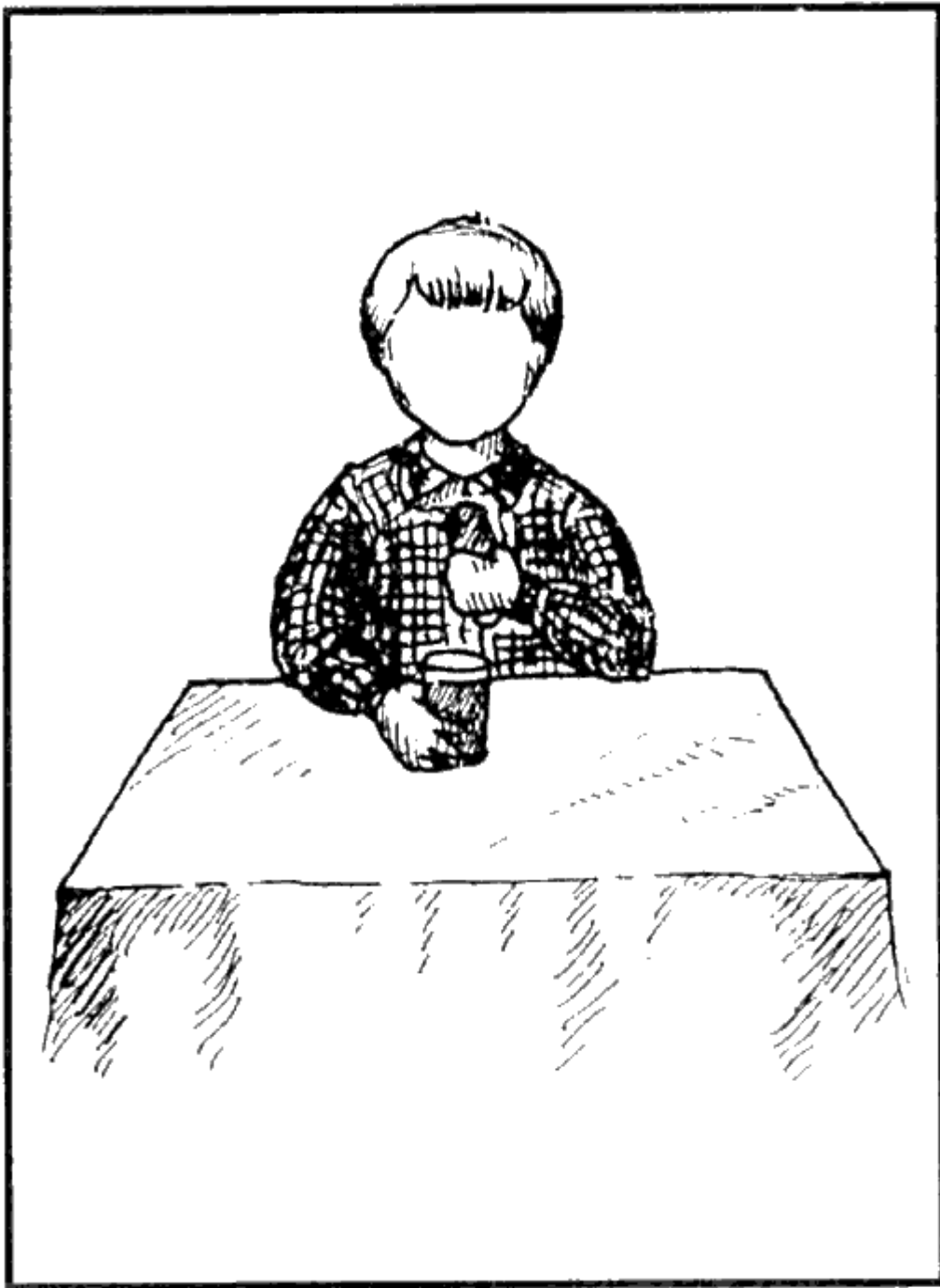




---



---



---

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся

**Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

## Тест Кеттелла. Детский вариант. 12 ФЛО-120



Рейтинг пользователей: ○○○○○○ / 0

Худший

Лучший

Рейтинг

Тесты - Опросники

Автор: Бруннер Евгений Юрьевич

17.07.2011 09:06

### ТЕСТ КЕТТЕЛЛА. ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ. 12 ФЛО-120

#### ОПИСАНИЕ

Тест для исследования личностных особенностей младших школьников разработан Р.Б.Кеттеллом и Р.В.Коаном, адаптирован Э.М.Александровской. В описываемом варианте он содержит 12 шкал (факторов) для измерения степени выраженности черт личности, функционально независимая природа которых установлена в ряде факторно-аналитических исследований. Опросник состоит из двух разделов: для мальчиков и для девочек, каждый из которых состоит из двух частей (по 60 вопросов в каждой части) - это необходимо для того, чтобы избежать недостоверных ответов испытуемого. Тест предназначен для оценки индивидуально-психологических особенностей личности ребенка 8-12 лет. Методика больше всего подходит для школьников старшей возрастной



группы

## **МЕТОДИКА**

## **ПРОВЕДЕНИЯ**

После прочтения инструкции в качестве примера необходимо продемонстрировать 2 первых вопроса на доске.

Примерный алгоритм объяснения.

Подчеркните слово «или» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора. Затем продолжите: «Посмотрите на ваши опросные листы. В левом углу стоит цифра 1, это первый вопрос, начинайте отвечать здесь». Дайте небольшой промежуток времени, чтобы дети сделали первый выбор. Прделайте то же и со вторым вопросом. Спросите: «Понятно ли как отмечать ответы? Если ли у кого вопросы?» Подробно ответьте на все вопросы детей. Предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть ясно видно. Когда дети поняли, что надо делать, скажите им, чтобы они продолжали работу самостоятельно, выбирая в каждом вопросе ответ, который им больше подходит. В случае, если у кого-то возникает затруднение, разрешается прочесть этому ребенку непонятный для него вопрос и объяснить его смысл, не подсказывая ответа. Исключение составляют вопросы, направленные на выявление интеллектуальных функций, это № 11, 15, 19, 23, 27. Разрешается только их прочтение, без объяснения значения слов. Это должно производиться в индивидуальном порядке, чтобы не мешать работе остальных. Скажите детям, чтобы, когда они закончат отвечать на вопросы первой страницы, сразу же переходили на вторую.

Важным моментом является то, чтобы экспериментатор сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции. Отмечайте, где работает ребенок, стимулируя его работать быстрее или медленнее. Полезно сделать такое замечание: «Теперь почти все закончили 1-ую страницу, если кто-то еще не закончил, надо работать быстрее». Обратите внимание на завершение работы. В конце тестирования необходимо сказать: «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос, ничего не пропустили».

Младшим детям этот вопросник может быть прочтен весь целиком вслух. В этом случае необходимо, чтобы в классе был помощник-наблюдатель, т.к. некоторые дети могут нуждаться в оказании помощи, а другие склонны списывать. Экспериментатор, читающий вопросы, должен стоять перед классом и четко произносить каждый вопрос, по мере надобности повторяя их дважды. Вопросы, направленные на сообразительность, лучше выписать на доске, т.к. при восприятии их на слух дети испытывают трудности, но при этом очень важно не допустить их обсуждения вслух. Индивидуальное тестирование проводится подобно групповому. После того, как ребенок проинструктирован, ему надо предоставить самостоятельность, оказывая помощь при необходимости. Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при чтении, экспериментатор должен зачитывать каждый вопрос, отмечая ответы ребенка в опросном листе. Следует подчеркнуть, что проведение индивидуального тестирования с активным участием экспериментатора, позволяет собрать более обширную информацию о личности исследуемого школьника. Задавая вопросы, исследователь может попросить у испытуемого объяснения, почему он отвечает так, а не иначе, выявить наиболее значимые для него жизненные сферы и отношения, следить за его эмоциональными, поведенческими и речевыми проявлениями во время обследования. Полученная

дополнительная информация обогащает представление об обследуемом ребенке.

### **ОБРАБОТКА**

Ключ к первой и второй части теста, а так же для вариантов мальчикам и девочкам – идентичен.

За совпадение ответа с ключом начисляют по 1 баллу. Результаты можно представлять как в цифровой, так и графической форме.

#### ***Ключ***

Фактор	Номера вопросов, типы ответов
A	1a, 2b, 5a, 7a, 9b
B	11a, 15c, 19b, 23a, 27c
C	3a, 4b, 6b, 8a, 10a
D	12b, 16b, 20a, 24b, 28a
E	13a, 17a, 21b, 25b, 29a
F	14b, 18a, 22b, 26b, 30a
G	31a, 35a, 39a, 43b, 47b
H	32b, 36a, 40b, 44a, 48a
I	33b, 37b, 41a, 45a, 49a
O	34a, 38a, 42b, 46a, 50b
Q3	51b, 52a, 55b, 57a, 59b
Q4	53b, 54a, 56a, 58a, 60b

**Таблицы для перевода "сырых" баллов в стены**

**Мальчики 8-10 лет (n = 142)**

Фактор	Стен										X	σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	6,3	2,2
D	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,4	2,2
D	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,3	2,4
E	0	–	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10	4,2	2,1
F	0-1	2	3	4	5	6	7	–	8	9-10	6,4	1,8
G	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,2
H	0-2	3	4	5	6	7	8	–	9	10	6,1	2,2
I	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,8	1,9
O	–	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	3,4	2,1
Q3	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2,2
Q4	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,5	2,2

**Девочки 8-10 лет (n = 152)**

Фактор	Стен										X	σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–	10	7,0	1,9
D	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,9	1,9
C	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,9	2,2
D	–	0	1	2	3	4	5-6	7-8	9	10	3,8	2,4
E	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,1	1,9
F	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,0	2,0
G	0-1	2	3-4	5	6	7	8	–	9	10	7,2	2,1
H	0-1	2-3	4	5	6	7	8	–	9	10	6,5	2,1

I	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	-	10	7,0	1,8
O	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,7	2,1
Q3	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	-	10	6,9	2,1
Q4	-	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10	3,8	2,2

**Мальчики 11-12 лет (n = 141)**

Фактор	Стен										X	σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,6	2,5
D	0-2	3	4	5	6	7	8	9	-	10	6,9	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2,5
D	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,4
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,1
F	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	-	10	6,6	2,0
G	0	1	-	2	3	4	5	6-7	8	9-10	4,2	2,1
H	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2,3
I	0	-	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,4	1,9
O	-	0	1	2	3	4	5-6	7	8	9-10	3,9	2,5
Q3	-	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,6	2,1
Q4	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,4

**Девочки 11-12 лет (n = 135)**

Фактор	Стен										X	σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	0-2	3	4	5	6	7	8	9	-	10	6,3	2,2
D	0-3	4	5	6	7	-	8	9	-	10	7,3	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2,6
D	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,1	2,5

E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,0	2,1
F	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4,8	2,1
G	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	5,2	2,2
H	0-1	2	3	4	5-6	7	8	9	–	10	6,3	2,2
I	0-2	3	–	4	5	6	7	8	9	10	6,3	1,8
O	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,4	1,9
Q3	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,8	2,4
Q4	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2,5

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Максимальная оценка составляет 10 баллов, среднее значение соответствует 5,5 баллам.

При интерпретации и составления психологического портрета личности ребенка по ниже приведенным факторам теста считается, что:

- **1-3 стена/«-» — низкая оценка;**
- **4-7 стенов — средняя оценка;**
- **8-10 стенов/«+» — высокая оценка.**

### 1. ФАКТОР А (общительность)

<b>A-</b>	<b>A+</b>
<b>Шизотимия</b>	<b>Аффектотимия</b>
<b>Обособленность, отчужденность</b>	<b>Доброта, сердечность</b>
Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный, уединенный, сухой, холодный, беспристрастный скрытый, подозрительный, ригидный, упрямый, тревожный, осторожный.	Доброжелательный, общительный, участливый, легкий в общении, эмоциональный, мягкосердечный, открытый, доверчивый, гибкий, адаптивный беззаботный, импульсивный, экспрессивный.

сдержанный, конфликтный	хороший характер
----------------------------	------------------

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Дети с высокими оценками по Фактору А лучше приспособлены социально. Оценки А+ характерны для человека, который легко подвержен аффективным переживаниям, лабилен, отличается богатством и яркостью эмоциональных проявлений, откликается на происходящие события, имеет выразительную экспрессию. Для него характерны сильные колебания настроения.

Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Оценки А- характерны для человека, который не склонен к аффектам и бурным, живым эмоциональным проявлениям. Такой человек холоден и формален в контактах, не интересуется жизнью окружающих его людей, предпочитает общаться с книгами и вещами, старается работать в одиночестве и в конфликтах не склонен идти на компромисс. В делах такой человек точен и обязателен, но недостаточно гибок.

Девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

## 2. ФАКТОР В (вербальный интеллект)

<b>В-</b>	<b>В+</b>
<b>Низкий интеллект</b>	<b>Высокий интеллект</b>
<b>Глупый</b>	<b>Умный</b>
Низкая степень сформированности интеллектуальных функций, низкие общие мыслительные способности, преобладают конкретные формы мышления, не может решать абстрактные задачи, объем знаний невелик, узкий спектр интеллектуальных интересов, медленно обучается, медленно соображает, не доводит дело до конца, необразованный.	Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, высокие общие мыслительные способности, достаточно развиты абстрактные формы мышления, может решать абстрактные задачи, большой объем знаний, широкие интеллектуальные интересы, быстро обучается, быстро соображает, упорный, настойчивый образованный

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего,

овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Оценки В+ характерны для человека, которым получает высокие результаты по интеллектуальным тестам.

Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. Оценки В- характерны для человека, который обладает низким интеллектом или эмоциональной дезорганизацией мышления.

По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

### 3. ФАКТОР С (уверенность в себе)

<b>С-</b>	<b>С+</b>
<b>Слабость «Я»</b>	<b>Сила «Я»</b>
<b>эмоциональная неустойчивость</b>	<b>эмоциональная устойчивость</b>
<p>Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый, неустойчив в интересах, легко расстраивается, тревожный, имеет невротические симптомы, уклоняется от ответственности, невыдержанный, возбудимый, нетерпеливый, не доводит дело до конца</p>	<p>Уверенный в себе, спокойный, стабильный, свободный от невротических симптомов, реалистичен в отношении к жизни, умеет держать себя в руках, интересы постоянны, настойчив</p>

Высокие значения фактора с отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Оценки С+ характерны для человека, который является эмоционально зрелым и хорошо приспособленным. Такой человек обычно способен достигать своих целей без особых трудностей, смело смотреть в лицо фактам, осознавать требования действительности. Он не скрывает от себя собственные недостатки, не расстраивается по пустякам и не поддается случайным колебаниям настроений.

Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи,

оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности. Оценки С- характерны для человека, который отмечает, что ему не хватает энергии и он часто чувствует себя беспомощным, усталым и не способным справиться с жизненными трудностями. Такой человек может иметь беспричинные страхи, беспокойный сон и обиду на других, которая зачастую оказывается необоснованной. Такие люди не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность.

#### 4. ФАКТОР D (возбудимость)

D-	D+
<b>Флегматичность</b>	<b>Возбудимость</b>
<b>Уравновешенность</b>	<b>Беспокойство</b>
Неторопливый, сдержанный, флегматичный, спокойный, удовлетворенный, флегматичный, неревнивый, самокритичный, постоянный, тактичный	Нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый, демонстративный, активный, ревнивый, высокое самоуверенность. непостоянный, бесцеремонный

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное (постоянное) беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Дети с высокими оценками по этому фактору плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции, и их поведение сильно зависит от наличного состояния.

Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Дети, имеющие низкие оценки по этому фактору, хорошо владеют собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

#### 5. ФАКТОР E (склонность к самоутверждению)

E-	E+
----	----



<b>Конформность</b>	<b>Доминантность</b>
<b>Подчиняемость, Покорность, зависимость</b>	<b>Настойчивость, напористость, доминирование</b>
Послушный, зависимый, уступчивый, подчиняющийся, ведомый, не уверенный в себе, скромный, доброжелательный, послушный, традиционный, робкий, тактичный, осторожный	Доминирующий, независимый, напористый, самоуверенный, хвастливый, тщеславный, конфликтный, своенравный, нетрадиционный, мятежный, бесцеремонный, смелый, авантюристичный

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости». Оценки E+ характерны для человека властного, которому нравится доминировать и приказывать, контролировать и критиковать других людей. У такого человека выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, он живет по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты, агрессивно отстаивая свои права на самостоятельность и требуя проявления самостоятельности от других. Такая личность действует смело, энергично и активно, ей нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими.

При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Оценки E- характерны для человека послушного, конформного и зависимого. Такой человек руководствуется мнением окружающих, не может отстаивать свою точку зрения, следует за более доминантными и легко поддается авторитетам. Для его поведения характерны пассивность и подчинение своим обязанностям, отсутствие веры в себя и в свои возможности, склонность брать вину на себя. Низкая доминантность обычно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах.

Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы.

## **6. ФАКТОР F (склонность к риску)**

F-	F+
<b>Десургенсия</b>	<b>Сургенсия</b>
<b>Озабоченность, осторожность</b>	<b>Беспечность, легкомысленность</b>
Благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный, печальный, пессимистичный, тревожный, уединенный, интроспективный, молчаливый, подозрительный, вялый, апатичный, ригидный, ответственный	Склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый, жизнерадостный, спокойный, общительный, разговорчивый, доверчивый, бодрый, энергичный, импульсивный, гибкий, подвижный, находчивый, легкомысленный, небрежный

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Оценки F+ характерны для человека, который имеет более простой и оптимистичный характер, легко относится к жизни, верит в удачу, мало заботится о будущем. Такой человек часто демонстрирует находчивость и остроумность, получает удовольствие от вечеринок, зрелищных мероприятий, работы, предполагающей разнообразие, перемены, путешествия.

Оценки F- характерны для человека ответственного, трезвого и серьезного в своем подходе к жизни. Но наряду с этим он склонен все усложнять и подходить ко всему слишком серьезно и осторожно. Его постоянно заботит будущее, последствия его поступков, возможности неудач и несчастий. Такому человеку тяжело расслабиться от забот, он старается планировать все свои действия.

Значения Фактора F не меняются в рассматриваемом возрастном диапазоне и отражают половые различия: чаще встречается у мальчиков, мальчики по сравнению с девочками показывают более высокие оценки.

## 7. ФАКТОР G (ответственность)

G-	G+
<b>Слабость «Сверх-Я»</b>	<b>Сила «Сверх-Я»</b>

<b>Недобросовестность</b>	<b>Высокая совестливость</b>
Недобросовестный, пренебрегающий, обязанностями, безответственный, легкомысленный, беспринципный, незрелый, непостоянный, расслабленный, расхлябанный, потворствующий желаниям	Добросовестный, исполнительный, ответственный, обязательный, моральный, зрелый, настойчивый, упорный. требовательный к порядку, дисциплинированный

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечается несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Оценки G- характерны для человека, который проявляет слабый интерес к общественным нормам и не прилагает усилий для их выполнения. Он может презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способен на нечестность или обман. Такой человек склонен к непостоянству, может иметь тенденции к социопатии.

На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности и обязательности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Оценки G+ характерны для человека который порядочен не потому, что это может оказаться выгодным, а потому что у него такие убеждения. Подобные люди точны и аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем.

Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков.

## **8. ФАКТОР Н (социальная смелость)**

<b>Н-</b>	<b>Н+</b>
<b>Трептя</b>	<b>Пармия</b>
<b>Робость</b>	<b>Смелость</b>
Робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе,	Социально-смелый, непринужденный, решительный,

(опасности), осторожный, сдержанный, озлобленный, смущается в присутствии противоположного пола, ограниченные интересы, уединенный	общительный беззаботный, не видит сигналов опасности, отзывчивый, дружелюбный, оживляется в присутствии противоположного пола, проявляет открытый интерес, эмоциональные и художественные интересы, любит быть на виду
---	--

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями).

Ребенок с высоким значением по Фактору Н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми. Оценки Н+ характерны для человека нечувствительного к угрозам, смелого, решительного, имеющего тягу к риску и острым ощущениям. Такой человек не теряется при столкновении с нестандартными ситуациями и быстро забывает о неудачах, не делая необходимых выводов. Кроме этого, такая личность не испытывает трудности в общении, легко вступает в контакты, любит часто находиться на виду, не стесняется публичных выступлений.

Оценки Н- характерны для человека, который обладает сверхчувствительной нервной системой и остро реагирует на любую угрозу. Такие люди зачастую робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Человек с низким значением по фактору Н, как правило, медлителен, сдержан в выражении своих чувств, предпочитает иметь одного-двух близких друзей, проявляет заботу и внимание к окружающим, но не может поддерживать широкие контакты и не любит работать вместе с другими.

## 9. ФАКТОР I (чувствительность)

I-	I+
<b>Харрия</b>	<b>Премсия</b>
<b>Суровость, жестокость, реализм</b>	<b>Мягкосердечность, нежность, сензитивизм</b>
Реалистичный, практичный, полагающийся на себя, независимый, «толстокожий» не склонный	Чувствительный, нежный, зависимый от других, нуждающийся в помощи и внимании, сентиментальный,

фантазиям, действует по логике несколько черствый самоудовлетворенный ответственный не склонный к ипохондри эмоционально зрелый	эстетически утонченный, ранимый, склонный к фантазиям, действует по интуиции, мягкий, добрый, легкомысленный, ипохондричный, нетерпеливый, непостоянный
--	--

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость. Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большой степени подверженный влияниям внешней среды. Оценки I+ характерны для человека, который действует, ориентируясь на собственную интуицию. Он не любит «грубых» людей и «грубую» работу, но обожает путешествия и новые впечатления. Для него типичны тревожность и беспокойство по поводу состояния здоровья, снисходительность к себе и другим, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей.

Отрицательный полюс отражает – реалистический подход в поиске выхода из проблемной ситуации, практицизм, мужественную независимость. В жизни такой человек опирается на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитает расчет, психические травмы преодолевает за счет рационализации. Подобные люди независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

## 10. ФАКТОР О (тревожность)

О-	О+
<b>Гипертимия</b>	<b>Гипотимия</b>
<b>Самоуверенность, уверенная адекватность</b>	<b>Склонность к чувству вины</b>
Безмятежный, спокойный, оптимистичный, нечувствительный к замечаниям и порицаниям, самоуверенный,	Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений, чувствительный к замечаниям и порицаниям, ранимый, Недооценивающий себя,

смелый, чувствующий себя в безопасности, активный, расслабленный	боязливый, не чувствующий себя в безопасности, склонный к размышлениям, напряженный
--	---

Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации. Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение. Оценки О+ характерны для человека тревожного, подавленного, озабоченного настроением, легко плачущего. Такой человек склонен к печальным размышлениям в одиночестве, легко подвержен различным страхам и тяжело переживает любые жизненные неудачи. Он не верит в себя, склонен к самоупрекам, недооценивает своих возможностей, знаний, способностей. Для него характерны развитое чувство долга, подверженность чужому влиянию, зависимость настроения и поведения от одобрений или неодобрения со стороны окружающих. В обществе подобный человек чувствует себя неуютно и неуверенно, держится скромно и обособленно.

Ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Оценки О– характерны для человека веселого, бодрого, жизнерадостного. Он может легко переживать жизненные неудачи, верит в себя, не предрасположен к страхам, самоупрекам и раскаяванию, слабо чувствителен к оценкам окружающих.

### 11. ФАКТОР Q3 (самоконтроль)

Q3-	Q3+
<b>Импульсивность</b>	<b>Контроль желаний</b>
<b>Низкий самоконтроль поведения</b>	<b>Высокий самоконтроль поведения</b>
Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов	Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов

Высокое индивидуальное Q3 может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Оценки Q3+ свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такие личности способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь. Они думают, прежде чем действовать, упорно преодолевают препятствия, не останавливаются при столкновении с трудными проблемами, склонны доводить начатое дело до конца и не дают обещания, которые не могут выполнить. Подобные люди хорошо осознают социальные требования и заботятся о своей общественной репутации.

Низкий Q3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован. Оценки Q3– характерны для слабовольных и обладающих плохим самоконтролем людей. Такие люди слабо способны придать своей

энергии конструктивное направление и не расточать ее. Они не умеют организовывать снос время и порядок выполнения дел. Как правило, подобные люди не остаются долго на одной работе и в силу этого не достигают мастерства и не идентифицируют себя с профессиональной деятельностью.

## 12. ФАКТОР Q4 (нервное напряжение)

Q4-	Q4+
Нефрустрированность	Фрустрированность
Расслабленность	Напряженность
Расслабленный, спокойный, невозмутимый	Напряженный, раздражительный, фрустрированный

Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Нередко высокий Q4 отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности. Оценки Q4+ характерны для человека, у которого выражен классический невроз тревожности. Подобные люди постоянно находятся в состоянии возбуждения, с большим трудом успокаиваются, чувствуют себя разбитыми, усталыми, и не могут оставаться без дела даже в обстановке, способствующей отдыху. Для таких людей характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность, проблемы со сном, негативное отношение к критике.

Оценки Q4– характерны для детей, которые отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Такие люди невозмутимы, спокойно относятся к неудачам и неудачам, находят удовлетворение в любом положении дел и не стремятся к достижениям и переменам.

**ИНСТРУКЦИЯ:** «Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (x) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращай за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них.

Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

### Стимульный материал

#### *Для мальчиков.*

#### *Часть I*

№	a	b	c
1.	Ты быстро справишься со своими домашними заданиями	или ты их выполняешь со долго	
2.	Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	или смеешься	
3.	Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или ты можешь справиться только с некоторыми заданиями	
4.	Ты часто делаешь ошибки	или ты их почти не делаешь	
5.	У тебя много друзей	или не очень много	
6.	Другие мальчики умеют больше, чем ты же	или ты можешь столько	
7.	Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или случается, что ты их забываешь	
8.	Ты много читаешь	или большинство ребят читает больше	
9.	Когда учитель выбирает мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно	или ты быстро об этом забываешь	
10.	Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или ты не уверен в этом	



11.	Какое слово будет противоположным по значению слову «СОБИРАТЬ»?		
		<b>«РАЗДАВАТЬ»</b>	<b>или «НАКАПЛИВАТЬ»</b> или <b>«БЕРЕЧЬ»</b>
12.	Ты обычно молчаливый	или много говоришь	
13.	Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно	
14.	Тебе понравилось бы заниматься с книгами в библиотеке	или быть капитаном дальнего плавания	
15.	Какая из следующих букв отличается от двух других?		
		<b>С,</b>	<b>или Т,</b> или <b>У</b>
16.	Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или начинаешь ерзать	
17.	Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	или ты ждешь, когда они закончат	
18.	Ты смог бы стать космонавтом	или ты думаешь, что это слишком сложно	
19.	Дан цифровой ряд: 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду?		
		<b>10,</b>	<b>или 16,</b> или <b>12</b>

20.	Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный	или ты тихий и спокойный	
21.	Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или тебе больше нравится рассказывать самому	
22.	В свободное время ты лучше почитал бы книгу	или поиграл в мяч	
23.	Дана группа слов: «ХОЛОДНЫЙ», «ГОРЯЧИЙ», «МОКРЫЙ», «ТЕПЛЫЙ». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое?		
	<b>«МОКРЫЙ»,</b>	<b>или «ХОЛОДНЫЙ»,</b>	<b>или «ТЕПЛЫЙ»</b>
24.	Ты всегда осторожен в своих движениях	или бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы	
25.	Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или тебя это никогда не волнует	
26.	Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь	или быть летчиком	
27.	Когда КОЛЕ было столько же лет, сколько НАТАШЕ сейчас, АНЯ была старше его. Кто моложе всех?		
	<b>КОЛЯ,</b>	<b>или АНЯ,</b>	<b>или НАТАША</b>
28.	Учитель часто делает тебе замечания	или он считает, что ты наведешь себя так, как	

	уроке	надо	
29.	Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или молчишь	
30.	Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или когда ты занимаешься, должна быть тишина	
31.	Ты слушаешь «Новости» телевизору	или ты идешь играть, когда они начинаются	
32.	Тебя обижают взрослые	или они тебя хорошо понимают	
33.	Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или ты немного волнуешься	
34.	С тобой случаются большие неприятности	или мелкие, незначительные	
35.	Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки	
36.	Когда в классе приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята	или тебе надо больше времени	
37.	Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или врачом	
38.	Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или редко	

39.	Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или помогаешь, если не видит учитель	
40.	В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или они частенько слушают тебя	
41.	Если ты слышишь грустную историю, слезы могут навернуться на твои глаза	или этого не бывает	
42.	Большинство твоих планов тебе удастся осуществить	или порой получается не так, как ты думал	
43.	Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или идешь сразу же	
44.	Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать	или ты робеешь, смущаешься	
45.	Понравилось бы тебе оставаться маленькими детьми	или тебе не понравилось бы оставаться с ними	
46.	Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или такого с тобой не бывает	
47.	Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или в одно и то же время	
48.	Хорошо ли тебе живется	или не совсем хорошо	
49.	С большим удовольствием отправился бы за	или на выставку современных машин	

	город, любоваться красивой природой		
50.	Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	или ты сильно расстраиваешься	
51.	Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или быть учителем	
52.	Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо	или ты шумишь вместе с ними	
53.	Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или тебя это сердит	
54.	Случалось тебе сделать что-то такое, чего не следовало делать	или такого не случилось с тобой	
55.	Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или тебе нравятся более серьезные	
56.	Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание	
57.	Охотнее ты сейчас бы ходил в школу	или поехал путешествовать в автомобиле	
58.	Бывает иногда, что ты злишься на всех	или ты всегда доволен всеми	

59.	Какой учитель тебе понравился больше: мягкий, снисходительный	или строгий бы	
60.	Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь	

**Для мальчиков.  
Часть II**

№	а	б	с
1.	К тебе хорошо относятся окружающие	или только некоторые люди	
2.	Когда ты утром просыпаешься, сначала сонный и вялый	или тебе сразу хочется повеселиться	
3.	Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие	или тебе надо немного больше времени	
4.	Бываешь ли ты иногда не уверен в себе	или ты уверен в себе	
5.	Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или иногда тебе не хочется никого видеть	
6.	Говорит ли тебе мама, что ты медлительна	или ты делаешь все быстро.	
7.	Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или им не всегда это нравится	
8.	В школе ты выполняешь все точно так, как требуют	или твои одноклассники выполняют требования учителя более точно	
9.	Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или они относятся к тебе по-дружески	
10.	Ты делаешь все всегда	или бывают дни, когда у	

	хорошо	тебя ничего не получается	
11.	Больше всего общего со «ЛЬДОМ», «ПАРОМ», «СНЕГОМ» имеют		
	<b>«ВОДА»</b> ,	<b>или «БУРЯ»</b> ,	<b>или «ЗИМА»</b>
12.	Ты сидишь во время урока спокойно	или любишь повертеться	
13.	Ты возражаешь иногда своей маме	или ты ее побаиваешься	
14.	Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу	или кататься на лыжах с высокими гор	
15.	«ХОДИТЬ» так относится к слову «БЕГАТЬ», как «МЕДЛЕННО» к слову «		
	<b>ВЕРХОМ»</b> ,	<b>или «ПОЛЗКОМ»</b> ,	<b>или «БЫСТРО»</b>
16.	Ты считаешь, что ты всегда вежлив	или бываешь надоедливым	
17.	Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)	или с тобой легко иметь дело	
18.	Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)	или ты этого никогда не делал	
19.	Дан цифровой ряд: 7, 5, 3... Какая следующая цифра в этом ряду?		
	<b>2</b> ,	<b>или 1</b> ,	<b>или 9</b>
20.	Хочется ли тебе быть иногда непослушным	или у тебя никогда нет такого желания	

21.	Твоя мама делает все лучше, чем ты	или часто твоё предложение лучше	бывает	
22.	Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошастью	или львом		
23.	Дана группа слов: «НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕ», «ЧАСТО», «НИКТО». Одно слово не подходит к остальным. Какое?			
	<b>«ЧАСТО»</b> ,	<b>или «НИКТО»</b> ,	<b>или «ВСЕ»</b>	
24.	Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или тебе от радости хочется прыгать		
25.	Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или ты относишься к нему так же		
26.	Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или нырять с вышки		
27.	ВОВА моложе ПЕТИ, СЕРЕЖА моложе ВОВЫ. Кто самый старший?			
	<b>СЕРЕЖА</b> ,	<b>или ВОВА</b> ,	<b>или ПЕТЯ</b>	
28.	иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради	или он этого почти никогда не говорит		
29.	В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь	или спокойно можешь уступить		
30.	Ты лучше послушал бы историю о войне	или о жизни животных		
31.	Ты всегда помогаешь	или обычно это делают		



	новым ученикам, другие которые пришли к вам в класс	
32.	Ты долго помнишь о своих неприятностях	или ты быстро о них забываешь
33.	В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета	или известного писателя
34.	Если мама тебя отругала, становишься грустным	или настроение у тебя почти не портится
35.	Ты всегда собираешь портфель с вечера	или бывает, что делаешь это утром
36.	Хвалит ли тебя учитель	или он о тебе мало говорит
37.	Можешь ли ты прикоснуться к пауку	или паук тебе неприятен
38.	Часто ли ты обижаешься	или это случается очень редко
39.	Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	или еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40.	Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или ты совсем не смущаешься
41.	Ты скорее стал бы художником	или охотником
42.	У тебя все удачно выходит	или бывают неудачи
43.	Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят	или к учителю

44.	Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	или ты находишь, что это не очень легко	
45.	После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или тебе хочется сразу же идти гулять в или коридор	
46.	Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	или такого с тобой не бывает	
47.	По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или после школы ты идешь сразу домой	
48.	Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или они часто сильно заняты	
49.	Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно	или тебе это безразлично	
50.	У тебя мало затруднений	или много	
51.	В свободное время ты лучше пошел бы в кино	или сажать цветы и деревья во дворе	
52.	Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	или о прогулке, экскурсии	
53.	Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или ты сердишься на них	
54.	При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	или ты просто оглядываешься	
55.	Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то	или тебе больше нравится играть с ними	

	друг другу		
56.	Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована	или ты всегда разговариваешь спокойно	
57.	Охотнее ты пошел бы на урок	или посмотрел бы встречу по футболу	
58.	Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	или ты их не замечаешь	
59.	Бывает ли тебе трудно в школе	или тебе легко в школе	
60.	Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть или дверь	

***Для девочек.  
Часть I***

<b>№</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>
1.	Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или ты их выполняешь долго	
2.	Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	или смеешься	
3.	Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или ты можешь справиться только с некоторыми заданиями	
4.	Ты часто делаешь ошибки	или ты их почти не делаешь	
5.	У тебя много друзей	или не очень много	
6.	Другие девочки умеют больше, чем ты же	или ты можешь столько же	

7.	Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или случается, что ты их забываешь	
8.	Ты много читаешь	или большинство ребят читает больше	
9.	Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно	или ты быстро об этом забываешь	
10.	Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или ты не уверен в этом	
11.	Какое слово будет противоположным по значению слову «СОБИРАТЬ»?		
	<b>«РАЗДАВАТЬ»</b>	<b>или «НАКАПЛИВАТЬ»</b>	<b>или «БЕРЕЧЬ»</b>
12.	Ты обычно молчаливая	или много говоришь	
13.	Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно	
14.	Тебе понравилось бы заниматься с книгами в библиотеке	или быть капитаном дальнего плавания	
15.	Какая из следующих букв отличается от двух других?		
	<b>С,</b>	<b>или Т,</b>	<b>или У</b>
16.	Ты можешь долго спокойно сидеть	или начинаешь ерзать	
17.	Если девочки	или ты ждешь, когда они	

	беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	закончат	
18.	Ты смогла бы стать космонавтом	или ты думаешь, что это слишком сложно	
19.	Дан цифровой ряд: 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду?		
	<b>10,</b>	<b>или 16,</b>	<b>или 12</b>
20.	Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная	или ты тихая и спокойная	
21.	Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или тебе больше нравится рассказывать самой	
22.	В свободное время ты лучше почитала бы книгу	или поиграла в мяч	
23.	Дана группа слов: «ХОЛОДНЫЙ», «ГОРЯЧИЙ», «МОКРЫЙ», «ТЕПЛЫЙ». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое?		
	<b>«МОКРЫЙ»,</b>	<b>или «ХОЛОДНЫЙ»,</b>	<b>или «ТЕПЛЫЙ»</b>
24.	Ты всегда осторожен в своих движениях	или бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы	
25.	Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или тебя это никогда не волнует	
26.	Тебе больше понравилось	или летать (быть пилотом, стюардессой)	

	строить дома, когда ты вырастешь		
27.	Когда КОЛЕ было столько же лет, сколько НАТАШЕ сейчас, АНЯ была старше его. Кто моложе всех?		
	<b>КОЛЯ,</b>	<b>или АНЯ,</b>	<b>или НАТАША</b>
28.	Учитель часто делает тебе замечания на уроке	или он считает, что тебе наведешь себя так, как надо	
29.	Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или молчишь	
30.	Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или когда ты занимаешься, должна быть тишина	
31.	Ты слушаешь «Новости» телевизору	или ты идешь играть, когда они начинаются	
32.	Тебя обижают взрослые	или они тебя хорошо понимают	
33.	Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или ты немного волнуешься	
34.	С тобой случаются большие неприятности	или мелкие, незначительные	
35.	Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки	
36.	Когда в класс приходит новенькая,	или тебе надо больше	

	ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята	времени	
37.	Охотнее ты стала бы водителем какого- нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или врачом	
38.	Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или редко	
39.	Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или помогаешь, если не видит учитель	
40.	В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или они частенько слушают тебя	
41.	Если ты слышишь грустную историю, слезы могут навернуться на твои глаза	или этого не бывает	
42.	Большинство твоих планов тебе удастся осуществить	или порой получается не так, как ты думал	
43.	Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или идешь сразу же	
44.	Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать	или ты робеешь, всмущаешься	
45.	Понравилось бы тебе оставаться маленькими детьми	или тебе не понравилось сбы оставаться с ними	

46.	Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или такого с тобой не бывает	
47.	Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или в одно и то же время дня	
48.	Хорошо ли тебе живется	или не совсем хорошо	
49.	С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой	или на выставку новых товаров	
50.	Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	ты сильно расстраиваешься	
51.	Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или быть учителем	
52.	Когда ребята в классе шумят, ты сидишь тихо	или ты шумишь вместе с ними	
53.	Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или тебя это сердит	
54.	Случалось тебе сделать что-то такое, чего не следовало делать	или такого не случилось с тобой	
55.	Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или тебе нравятся более серьезные	



56.	Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание	
57.	Охотнее ты сейчас бы ходила в школу	или поехала путешествовать в автомобиле	
58.	Бывает иногда, что ты злишься на всех	или ты всегда доволен всеми	
59.	Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный	или строгий	
60.	Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь	

***Для девочек.  
Часть II***

№	а	б	с
1.	К тебе хорошо относятся окружающие	или только некоторые люди	
2.	Когда ты утормишься, ты сначала сонная и вялая	или тебе сразу хочется повеселиться	
3.	Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие	или тебе надо немного больше времени	
4.	Бываешь ли ты иногда не уверена в себе	или ты уверена в себе	
5.	Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или иногда тебе не хочется никого видеть	

6.	Говорит ли тебе мама, что ты медлительна	или ты делаешь все быстро.	
7.	Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или им не всегда это нравится	
8.	В школе ты выполняешь все точно так, как требуют	или твои одноклассники выполняют требования учителя более точно	
9.	Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или они относятся к тебе по-дружески	
10.	Ты делаешь все всегда хорошо	или бывают дни, когда у тебя ничего не получается	
11.	Больше всего общего со «ЛЬДОМ», «ПАРОМ», «СНЕГОМ» имеют		
	<b>«ВОДА»</b> ,	<b>или «БУРЯ»</b> ,	<b>или «ЗИМА»</b>
12.	Ты сидишь во время урока спокойно	или любишь повертеться	
13.	Ты возражаешь иногда своей маме	или ты ее побаиваешься	
14.	Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу	или кататься на лыжах с высоких гор	
15.	«ХОДИТЬ» так относится к слову «БЕГАТЬ», как «МЕДЛЕННО» к слову		
	<b>«ВЕРХОМ»</b> ,	<b>или «ПОЛЗКОМ»</b> ,	<b>или «БЫСТРО»</b>
16.	Ты считаешь, что ты всегда вежлива	или бываешь надоедливой	
17.	Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)	или с тобой легко иметь дело	

18.	Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)	или ты этого никогда не делала	
19.	Дан цифровой ряд: 7, 5, 3... Какая следующая цифра в этом ряду?		
	<b>2,</b>	<b>или 1,</b>	<b>или 9</b>
20.	Хочется ли тебе быть иногда непослушной	или у тебя никогда нет такого желания	
21.	Твоя мама делает все лучше, чем ты	или часто твое предложение бывает лучше	
22.	Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала бы быстрой лошадью	или тигрицей	
23.	Дана группа слов: «НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕ», «ЧАСТО», «НИКТО». Одно слово не подходит к остальным. Какое?		
	<b>«ЧАСТО»,</b>	<b>или «НИКТО»,</b>	<b>или «ВСЕ»</b>
24.	Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или тебе от радости хочется прыгать	
25.	Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или ты относишься к нему так же	
26.	Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или нырять с вышки	
27.	ВОВА моложе ПЕТИ, СЕРЕЖА моложе ВОВЫ. Кто самый старший?		

	<i><b>СЕРЕЖА,</b></i>	<i><b>или ВОВА,</b></i>	<i><b>или ПЕТЯ</b></i>
28.	Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради	или он этого почти никогда не говорит	
29.	В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь	или спокойно можешь уступить	
30.	Ты лучше послушала бы историю о войне	или о жизни животных	
31.	Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс	или обычно это делают другие	
32.	Ты долго помнишь о своих неприятностях	или ты быстро о них забываешь	
33.	Тебе больше понравилось уметь хорошо шить наряды	или быть балериной	
34.	Если мама тебя отругала, ты становишься грустной	или настроение у тебя почти не портится	
35.	Ты всегда собираешь портфель с вечера	или бывает, что делаешь это утром	
36.	Хвалит ли тебя учитель	или он о тебе мало говорит	
37.	Можешь ли ты прикоснуться к пауку	или паук тебе неприятен	
38.	Часто ли ты обижаешься	или это случается очень редко	
39.	Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	или еще немного продолжаешь заниматься своим делом	

40.	Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или ты совсем не смущаешься	
41.	Ты скорее стала бы художником	или хорошим парикмахером	
42.	У тебя все удачно выходит	или бывают неудачи	
43.	Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят	или к учителю	
44.	Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	или ты находишь, что это не очень легко	
45.	После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или тебе хочется сразу же идти гулять в или коридор	
46.	Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	или такого с тобой не бывает	
47.	По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или после школы ты идешь сразу домой	
48.	Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или они часто сильно заняты	
49.	Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно	или тебе это безразлично	
50.	У тебя мало затруднений	или много	
51.	В свободное время ты лучше пошла бы в кино	или сажать цветы и деревья во дворе	

52.	Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	или о прогулке, экскурсии	
53.	Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или ты сердишься на них	
54.	При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	или ты просто оглядываешься	
55.	Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу	или тебе больше нравится играть с ними	
56.	Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована	или ты всегда разговариваешь спокойно	
57.	Охотнее ты пошла бы на урок	или посмотрела бы выступление фигуристов	
58.	Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	или ты их не замечаешь	
59.	Бывает ли тебе трудно в школе	или тебе легко в школе	
60.	Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть или дверь	

### Источники

- Рукавишников А.А., Соколова М.В.** Факторный личностный опросник Р.Кеттелла – 95. Руководство по использованию.— СПб., 1995.— С. 16–51.
- Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с.