

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад №46»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №46 «Солнышко»
 Широкова С.И.
«26» 05 2020 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Гуляевой Марии Олеговны
2019-2020 учебный год.

г.Королёв, 2020

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года реализовывались следующие **задачи**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации к условиям детского сада. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО.
2. Развитие личностного и эмоционального потенциала детей на каждом возрастном этапе.
3. Выявление и преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольника.
4. Создание психологических условий для оптимизации педагогического общения.
5. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и оказание им практической помощи по реализации функции семейного воспитания.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
8. Повышение психолого-педагогической культуры и оказание практической помощи родителям в реализации функции семейного воспитания.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с базовым компонентом педагога-психолога, утвержденным приказом министерства общего и профессионального образования от 24.03.2015 № 163.

В течение 2019 -2020 года педагогом оказана психолого-педагогическая помощь 57 воспитанникам, 45 родителям, что на 20 % больше, чем в прошлом учебном году и 6 педагогам.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Педагогом-психологом проводились следующие диагностические мероприятия:

-наблюдение за вновь поступающими детьми, исследование адаптации детей и профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО;

-рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода, анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО) с целью формирования запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями. Было выявлено 2 воспитанников, имеющих трудности адаптации к ДОО, что на 30% больше, чем в прошлом учебном году.

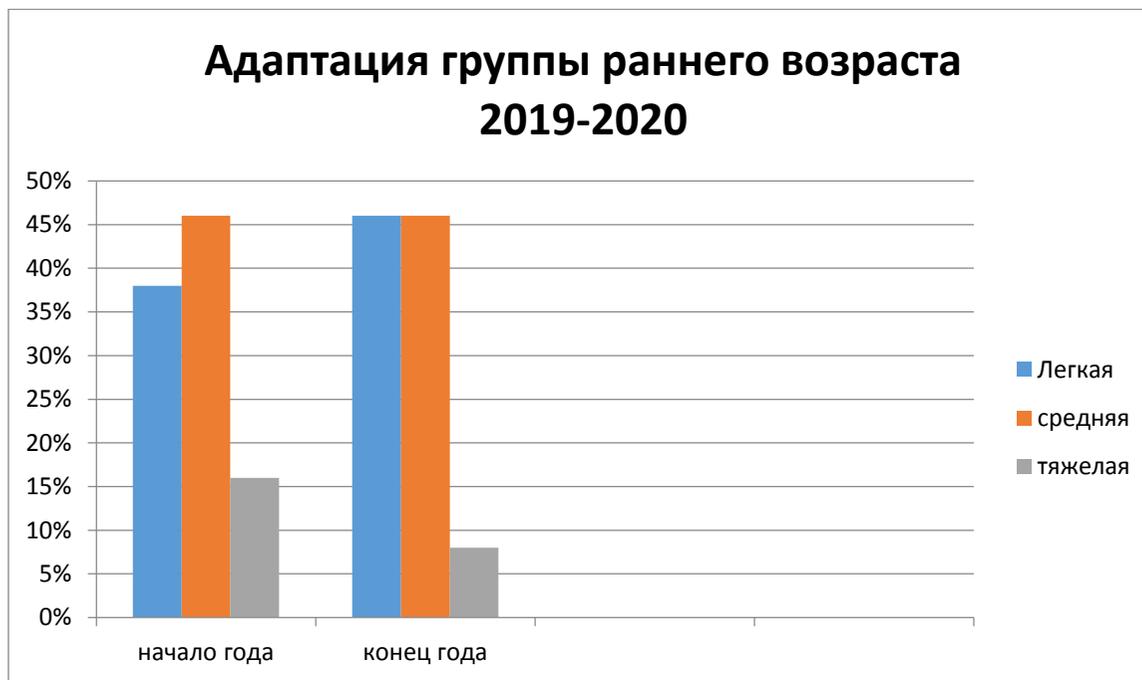
С учетом результатов анкетирования разработаны рекомендации для родителей и педагогов, проведен семинар-практикум для родителей по теме: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения», групповые

консультации - выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации, консультации для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка, информационно-стендовые консультации для родителей.

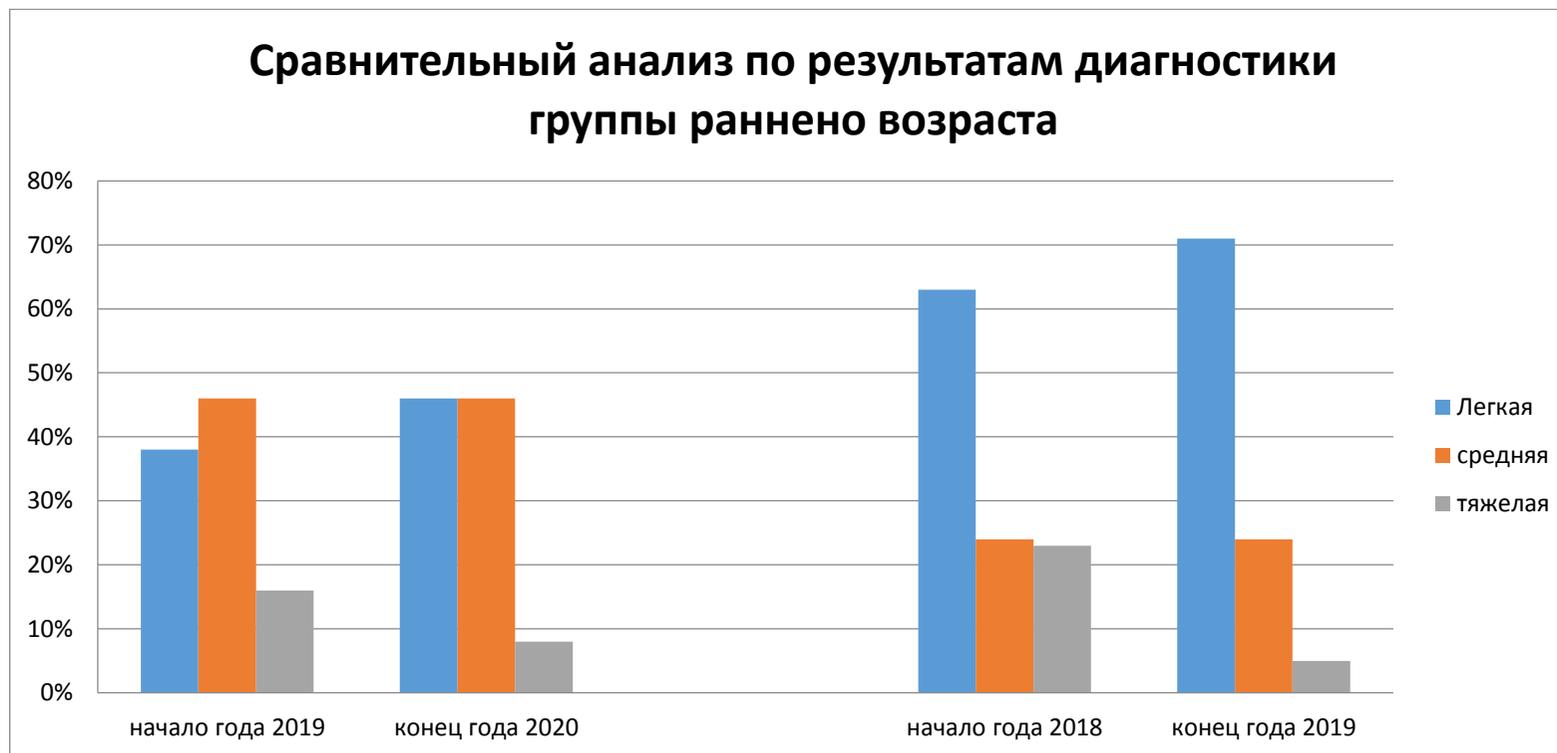
Для родителей было проведено:

- 2 семинара-практикума по темам: «Адаптация ребенка к условиям ДООУ», «Стили семейного воспитания»;
- Индивидуальные и групповые консультации по запросу по теме: «Возрастные и психологические особенности детей раннего и младшего возраста».

№ п/п	Название исследуемой характеристики	Используемые методики/автор	Возраст	Кол-во детей данного возраста/ категории	Кол-во обследованных	Результаты обследования	Кем использованы результаты
	Адаптация детей группы раннего возраста и (на начало года)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Калинина Р.Р.) • Анализ данных 	1,5 - 3 года	22	13	Легкая адаптация – 5 детей 38%; Средняя адаптация – 6 детей 46 %; Тяжелая адаптация – 2 детей 16 %	Психолог, воспитатели, родители, мед. работники
	Адаптация детей группы раннего возраста к условиям ДООУ (по итогам реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение: диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Калинина Р.Р.) • Анализ данных 	1,5 - 3 года	22	13	Легкая адаптация – 6 детей 46 %; Средняя адаптация – 6 детей 46 %; Тяжелая адаптация – 1 ребенок 8%	Психолог, воспитатели, родители, мед. работники



Вывод: По результатам проводимой работы было выявлено 2 воспитанников, имеющих трудности адаптации к ДОО, что на 30% меньше, чем в прошлом учебном году.



Вывод:

в 2018 - 2019 уч.г. степень лёгкой и тяжелая адаптации была выше а степень средней адаптации была ниже чем в 2019-2020г, По результатам проводимой работы было выявлено 2 воспитанников, имеющих трудности адаптации к ДОО, что на 10% меньше , чем в прошлом учебном году.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Общая цель психодиагностики – мониторинг уровня актуального развития дошкольника и специфики этого развития, предоставление информации родителям, педагогам, руководителям, специалистам ДОО для создания благоприятных социально-педагогических и психологических условий в организации воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности, в преодолении кризисных периодов в процессе развития дошкольника.

Содержание диагностической работы

С детьми:

- Диагностика вновь прибывших детей в детский сад,
- Углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в познавательной и личностной сфере. Выявление детей нуждающихся в групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
- Диагностика психологической готовности детей к школе
- Диагностика детей с проблемами в развитии по запросам педагогов и родителей.
- Диагностика уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

При проведении диагностических процедур я использую типовые психологические методики.

Диагностический инструментарий.

- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ под. ред. Е.А. Стребелевой.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

Диагностика игровой деятельности

Метод наблюдения и экспертная оценка по схеме Д.Б. Эльконина

Методики, направленные на диагностику познавательной сферы:

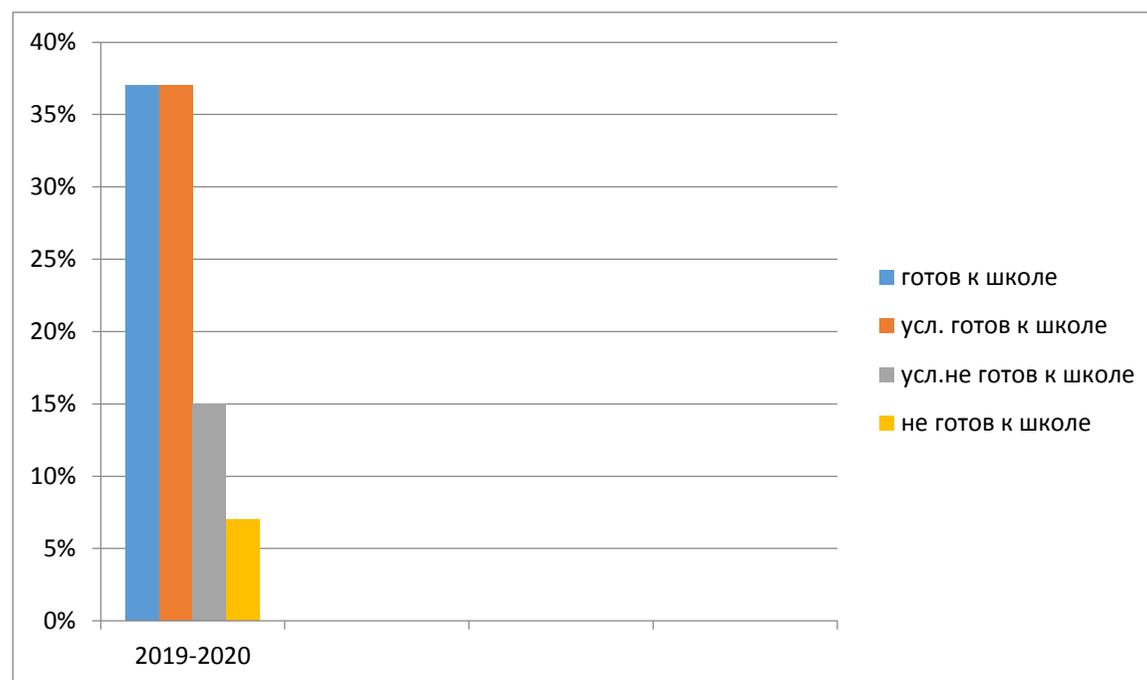
- «Тест Школьной зрелости» Керна Йерасека
- «Последовательные картинки» Бернштейн А.Н.
- «Графический диктант» Эльконин Д.Б.
- «Корректирующая проба» Пьерона-Рузера
- «Коробка форм»
- «Пирамидка»
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.
- «Четвёртый лишний»
- «Разрезные картинки»

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности

- Методика «Лесенка» (самооценка) Щур В.Г.
- «Улицы» модификация Дембо-Рубинштейна
- «Методика для изучения особенностей развития самосознания у детей трех лет» по схеме В.С. Мухиной
- Методика «Беседа о школе» Нежнова Т. А.
- Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»
- Тест «Сказка»
- «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой и др.

	Готовность к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение во время учебных занятий;• Определение ведущей руки;• Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-	6-7 лет	27	27	Готов к школе – 10 детей (37%) Условно готов к школе – 10 детей (37%) Условно не готов к школе – 5 ребенка (19%) Не готов к школе – 2 детей	Психолог, воспитатели, родители
--	---------------------------------	---	---------	----	----	--	---------------------------------

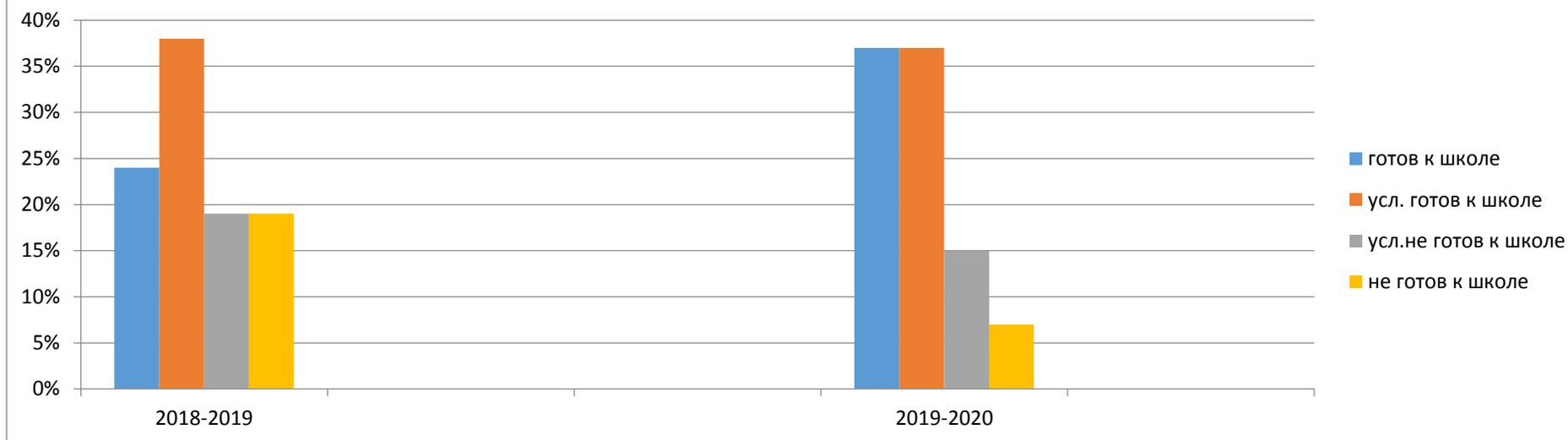
		диагностика в детском саду.				(7%)	



Вывод: При первичной диагностики было выявлено, что готовы к школе – (26%); условно готов к школе –детей (37%); условно не готов к школе – (18,5%); не готов к школе – (18.5%).

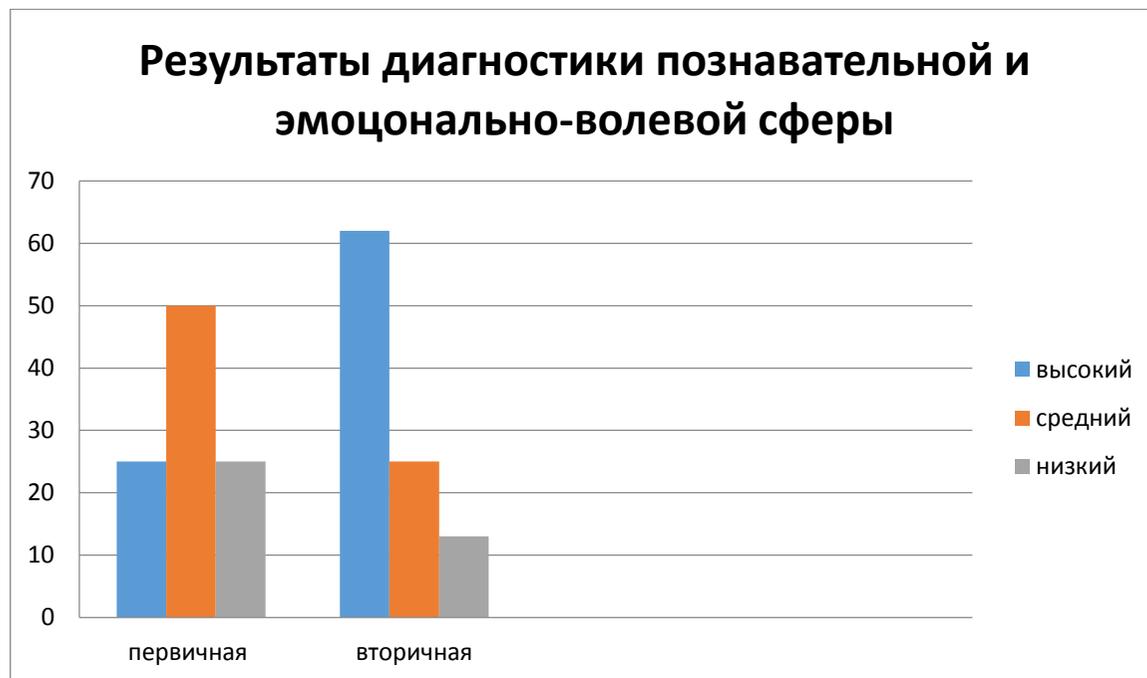
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ Готовности к обучению в школе за 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

Сравнительный анализ по результатам диагностики готовности к обучению в школе за 2018-2020



Вывод: С целью обеспечения преемственности со школой, отслеживания результативности работы ДОУ по подготовке детей к школе в сентябре и мае проводилась диагностика мотивационной готовности детей к обучению школе с детьми подготовительной группы. По результатам диагностики отслеживалась результативность по подготовке детей к школе. При первичной диагностике выявлены следующие результаты: высокий уровень мотивационной готовности у 13% детей, средний уровень у 83% детей и низкий уровень мотивационной готовности к школе у 4% детей, что больше на 2%, чем в прошлом году.

	<p>Познавательная и эмоционально – волевая сферы детей с ОВЗ (первичная диагностика)</p> <p>Познавательная и эмоционально – волевая сферы детей с ОВЗ (вторичная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Исследование медицинских карт, заключений ПМПК; • Комплекс диагностических методик для детей с ОВЗ (составитель: Шпилева И.Е.) • Наблюдение; • Исследование медицинских карт, заключений ПМПК; • Комплекс диагностических методик для детей с ОВЗ (составитель: Шпилева И.Е.) 	<p>3-8 лет</p> <p>3-8 лет</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>Высокий уровень актуального развития – 2 человек (25%) Средний уровень актуального развития – 4 человека (50%) Низкий уровень актуального развития – 2 человек (25%)</p> <p>Высокий уровень актуального развития – 5 человек (62%) Средний уровень актуального развития – 2 человек (25%) Низкий уровень актуального развития – 1 человек (13%)</p>	<p>Психолог, воспитатели, родители, специалисты</p> <p>Психолог, воспитатели, родители, специалисты</p>
--	--	--	-------------------------------	----------	----------	--	---



Вывод: по результатам проведение сравнительного анализа высокий уровень актуального развития вырос почти на 40%, а низкий уровень снизился на 12 %. что говорит об эффективности проведение коррекционно-развивающей работы

Эмоционально –						
----------------	--	--	--	--	--	--

личностная сфера (по запросу родителей, воспитателей)	Тест-опросник на определение сформированности «Внутренней позиции школьника»	6 лет		1	У ребенка достаточно сформирована внутренняя позиция школьника,	Психолог, воспитатели, родители
	Проективный тест «Домики» (Орехова О.А.)	5-6 лет		2	Преобладание положительных эмоций – 1 (50%) Эмоциональное состояние в норме – 0 (0%) Преобладание отрицательных эмоций – 1 (50%)	Психолог, воспитатели, родители
	«Картинки» Е.О. Смирнова	5 лет		1	Уход от ситуации – 0 человек (0%) Агрессивный выход – 0 человек (0%) Вербально-оценочное решение – 0 человек (0%) Конструктивный выход - 1 человек (100%)	Психолог, воспитатели, родители
	Тест «Два домика» И. Вандвика, П. Экблада	5 лет		1	Ребенок выделяет для себя в качестве значимых сверстников 6 девочек и 2 мальчиков	Психолог, воспитатели, родители
	Проективный тест «Я и группа»	5 лет		1	Девочки являются наиболее предпочтительными в общении и игровой деятельности, значимые мальчики относятся к категории «защиты»	Психолог, воспитатели, родители
	Проективный тест «Кактус» М.А.Панфилова	6 лет		1	У ребенка наблюдается, заниженная самооценка, отсутствие внутренней агрессии	Психолог, воспитатели, родители
	Методика «Лесенка» Хухлаева О.В.	6 лет		1	Завышенная самооценка – 1 детей (100%) Адекватная самооценка - 0	Психолог, воспитатели, родители

					детей (0%) Заниженная самооценка – 0 детей (0%)	
	Методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захаров)	6 лет		1	Завышенная самооценка – 0 детей (0%) Адекватная самооценка - 0 детей (0%) Заниженная самооценка – 1 детей (100%)	Психолог, воспитатели, родители
	Методики на определение мотивов учения старших дошкольников М. Р. Гинзбурга	6 лет		1	Внешний мотив - 0 человек (0%); Игровой мотив – 0 человек (0%); Получение отметки – 0 человек (0%); Позиционный мотив - человек (%); Социальный мотив - 0 человек (0%); Учебный мотив – 2 человека (100%)	Психолог, воспитатели, родители

Содержание диагностической работы с родителями:

- Анкетирование родителей на тему «Ребенок поступает в детский сад»
- Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»
- Диагностика родителей детей с проблемами в развитии (тест «Рисунок семьи»)

□ «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) и др.

Степень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДООУ (на начало года)	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей: Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ • Анализ данных 	От 22 до 46	20	10	Легкая адаптация – 4 детей 40%; Средняя адаптация – 4 детей 40%; Тяжелая адаптация – 2 ребенка 20%	Психолог, воспитатели, родители, мед. работники
Степень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДООУ (на конец года)	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнение анкеты родителями • Анализ данных 	От 22 до 46	20	10	Легкая адаптация – 5 детей 50%; Средняя адаптация – 5 детей 50%; Тяжелая адаптация – 0 ребенка 0%	Психолог, воспитатели, родители, мед. работники

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе(родители)	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» • Анализ данных 	От 26 до 50	27	20	Высокий уровень – 8 человек (58%) Средний уровень – 11 человек (31%) Низкий уровень – 3 человек (11%)	Психолог, воспитатели, родители
Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» • Анализ данных 	От 26 до 50	27	20	Высокий уровень – 13 человека (65%) Средний уровень – 5 человек (25%) Низкий уровень – 2 человек (10%)	Психолог, воспитатели, родители

Удовлетворенность родителей работой	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей: Ваше отношение к 	От 22 до 46	35	35	Положительное отношение – 10 человек (29%)	Психолог, воспитатели,
-------------------------------------	--	-------------	----	----	--	------------------------

детского сада (на начало года)	работе детского сада • Анализ данных				Нейтральное отношение – 19 человек (54%) Отрицательное отношение – 6 человек (17%)	родители, администрация ДОУ
Удовлетворенность родителей работой детского сада (на конец года)	• Анкета для родителей: Ваше отношение к работе детского сада • Анализ данных	От 22 до 46	35	40	Положительное отношение – 20 человек (50%) Нейтральное отношение – 16 человека (40%) Отрицательное отношение – 4 человек (10%)	Психолог, воспитатели, родители, администрация ДОУ

Содержание диагностической работы с педагогами:

- Диагностика «Стиль педагогического общения».
- Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога.
- Диагностика «эмоционального выгорания личности» В.В. Бойко

Уровень осведомленности педагогов группы раннего возраста о вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (на начало года)	• Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» • Анализ данных	От 24 до 57	2	2	Высокий уровень – 0 человека (22%) Средний уровень – 2 человек (100%) Низкий уровень – 0 человека (0%)	Психолог, воспитатели
Уровень осведомленности педагогов группы раннего возраста о вопросах воспитания, обучения и развития	• Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» • Анализ данных	От 24 до 57	2	2	Высокий уровень – 2 человек (100%) Средний уровень – 0 человек (0%) Низкий уровень – 0 человек (0%)	Психолог, воспитатели

детей раннего возраста (на конец года)						
--	--	--	--	--	--	--

Диагностика эмоционального выгорания личности педагога	Опросник на выгорание (МВІ) К. Маслач И С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой	От 20 до 60 лет	8	8	Эмоциональное состояние в норме – 4 (37.5%) Эмоциональное истощение – 2(50 %) Деперсонализация – 1 (3%) Редукция личных достижений – 1(6%)	Психолог, администрация ДОО
---	---	--------------------	---	---	--	-----------------------------------

ВЫВОД: В следующем году продолжить работу с детьми по развитию познавательных процессов и формированию психологической готовности к обучению к школе

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям. В коррекционно-развивающей работе я следую следующим принципам:

- Раннее начало
- Создание среды, способствующей развивающей деятельности ребенка и стимулирующей ее
- Стимуляция собственной активности ребенка и напряжения его сил
- Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка
- Использование методов, отвечающих природе дошкольника, прежде всего игровых, всех видов продуктивной деятельности, а так же элементы сказкотерапии и песочной терапии.
- Проводится в тех случаях, когда у ребенка диагностированы определенные трудности:
 - Проблемы, связанные с адаптацией к условиям ДОО
 - проблемы в поведении (агрессивность, пассивность, гиперактивность)

- проблемы коммуникации (несформированность навыков общения с взрослыми или сверстниками)
- личностные проблемы (тревожность, неадекватная самооценка)

Коррекционные занятия с дошкольниками направлены на:

- Развитие познавательных процессов ребенка (восприятия, внимания, памяти, мышления)
- Тренировка психомоторных функций
- Снижение эмоционального напряжения
- Тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам
- Обучение детей выразительным движениям
- Коррекция поведения с помощью ролевых игр и сказкотерапии.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Занятия с детьми старших групп по развитию психических процессов, познавательной активности
- Психологические занятия с детьми подготовительных групп (подготовка к обучению в школе)
- Подгрупповые занятия с детьми среднего возраста по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития

1) Индивидуальная коррекция

№ п/п	Возраст	Цель КРР	Количество занятий		Результат работы
			Запланированных	Проведенных всего	
1.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	8	Улучшены показатели психоэмоционального состояния, снижена тревожность. Снижен негативизм во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Повышены показатели работоспособности и контроля.

2.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	10	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние. Снижен уровень личностной тревожности. Достаточно хорошо развиты способности к самовыражению собственных эмоций (понимает и применяет основные эмоции - радость, печаль, злость, страх) и распознаванию чувств окружающих. Повышены показатели работоспособности, целенаправленности, инициативности и контроля.
3.	6 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	8	У ребенка наблюдается заметный регресс в эмоционально-личностном развитии – проявление агрессии по отношению к окружающим (возможной причиной может являться рождение сестры). Кроме того наблюдаются признаки возрастного 3х-летнего кризиса (негативизм, упрямство, своеволие, обесценивание, протест). Повышены показатели работоспособности.
4.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой сферы, самопознания ребенка (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	10	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние. Развито умение выражать основные эмоции и чувства, связанные с внутренними переживаниями ребенка (гнев, радость, обида, грусть).
5.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	12	Улучшены показатели психоэмоционального состояния, снижена тревожность. Снижен негативизм во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Повышены показатели работоспособности и продуктивности.
6.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	7	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние. Динамика развития эмоциональной сферы слабая,

					причиной тому может быть сложный диагноз (ДЦП с ЗПР). Повышена тактильная чувствительность, снижен сенсорный дискомфорт.
7.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	10	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние. Понижен уровень личностной тревожности. Ребенок охотно и с интересом вступает в контакт со взрослыми, и самостоятельно налаживают межличностные взаимоотношения в группе сверстников. Снижен сенсорный дискомфорт, развит пальцевый праксис. Способность к волевым усилиям и произвольной регуляции поведения слабо сформирована, на отмечены положительные сдвиги: частично выполняет инструкции, повысилась работоспособность и усидчивость.
8.	6 лет (1 ребенок)	Эмоционально-личностное развитие ребенка. Формирование способности к произвольной саморегуляции (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	10	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние, снижена личностная тревожность. Развита пальцевый праксис. Хорошо развились способности к самовыражению собственных эмоций (понимает и применяет основные эмоции - радость, печаль, злость, страх) и распознаванию чувств окружающих.
9.	5 лет (1 ребенок)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и сенсорного восприятия (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	5	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние. Смягчен сенсорный и эмоциональный дискомфорт. Снижен негативизм во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Заметно улучшились показатели развития восприятия: самостоятельно распознает и соотносит предметы по цвету, размеру и форме.

10.	6 лет (1 ребенок)	Развитие эмоционально-волевой сферы (индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ)	10	10	Сформировано положительное психоэмоциональное состояние. Динамика развития эмоциональной сферы слабая, причиной тому может быть сложный органический диагноз. У ребенка сформированы некоторые представления о внутреннем мире человека: понятие настроения, положительных и отрицательных эмоциях. Способность к самовыражению чувств развита слабо, но основные эмоции (радость, печаль, злость) понимает и применяет.
-----	----------------------	--	----	----	--

2) групповая коррекция

№ п/п	Возраст	Цель	Программа/ автор	Количество занятий		Результат работы
				Запланированных	Проведенных	
1.	2-3 года (группа раннего возраста)	Помощь в адаптации детей к условиям ДОУ	Ронжина А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	15	15	У детей развились навыки взаимодействия друг с другом, игровые навыки, первичные навыки произвольности поведения
5.	6-7 лет (подготовительная к школе группа № 10)	Формирование эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению	Модифицированная программа по программе «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н. Ю. Куражевой, И.А. Козловой, и программа «Психологический тренинг для будущих	20	20	У детей заметно развился мотивационный показатель обучения в школе: принятие на себя роли «ученика», желание учиться. Общие показатели психологической готовности к школе улучшены.

			первоклассников: конспекты занятий» И.Л. Арцишевской.			
--	--	--	---	--	--	--

ВЫВОД: Необходимо продолжать коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов детей по результатам ТПМПК во взаимодействии с воспитателями. С детьми подготовительной группы проводить занятия по формированию психологической готовности к школе.

4.КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Педагогом-психологом проводились следующие мероприятия: **с педагогами** - индивидуальные консультации для педагогов, тематические групповые консультации для педагогов: «Возрастные нормы психического развития детей дошкольного возраста», «Развитие коммуникативных навыков дошкольников», «Общение в дошкольном детстве», «Психология здорового питания» просветительская и профилактическая работа: мини-тренинг для педагогов «Снятие эмоциональных зажимов», семинар-практикум для педагогов «Пластилинотерапия». **с родителями** - индивидуальные консультации родителей, выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста», тематические групповые консультации для родителей: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования», «Развитие коммуникативных навыков дошкольников», «Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми – залог благополучного развития».

просветительская и профилактическая работа: по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышение психолого-педагогической грамотности родителей:

- консультация с элементами тренинга «Возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего возраста»;
- консультация с элементами тренинга «Возрастные и психологические особенности детей старшего возраста»;
- *Семинар-практикум* – «Ошибки семейного воспитания»
- *Круглый стол* – «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье»
- *Консультация с элементами тренинга* – «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни.

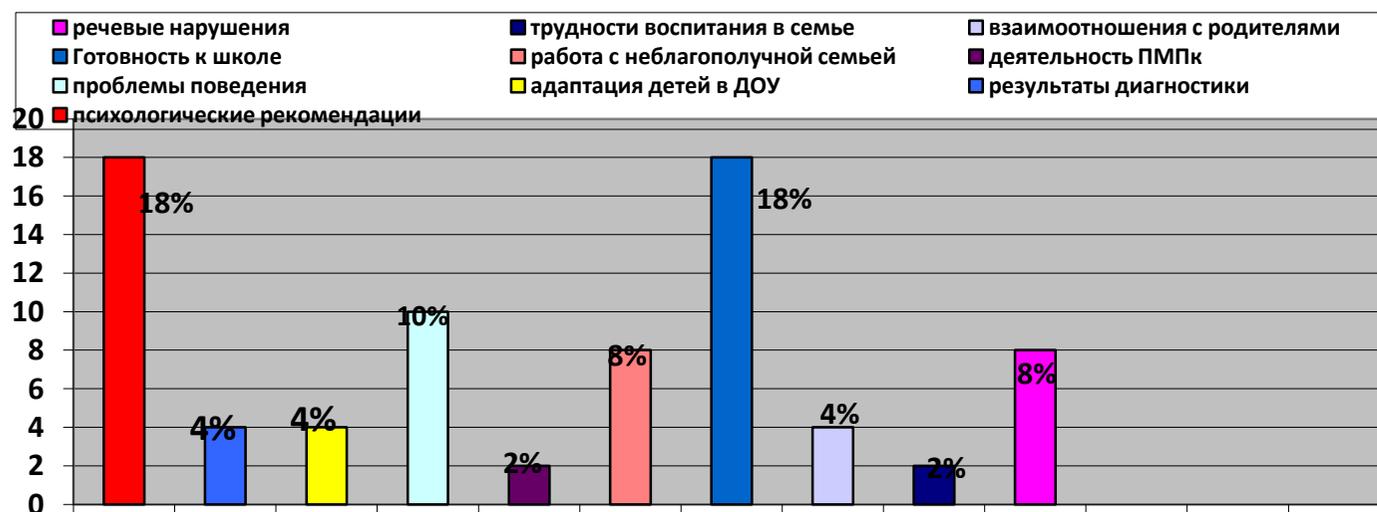
Консультации неорганизованных родителей:

- О развитии детей раннего возраста
- Психологические особенности детей старшего возраста
- Подготовка детей к школе
- Подготовка детей к посещению детского сада
- Признаки жестокого обращения и насилия
- Причины детского суицида, его профилактика
- Коррекция нарушений эмоционально-личностного развития детей

Для педагогов проведено **23** индивидуальных консультаций по следующим темам:

- план занятий на уч.год – 1 обращение
- адаптация детей гр-3 обращение
- Работа с детьми с ОВЗ-1 обращение
- игры для развития внимания-1 обращение
- нарушение эмоционально-волевой сферы - 5 обращений
- результаты диагностики детей – 2 обращения,
 - проблемы в поведении детей – 5 обращений
- деятельность ПМПк - 1 обращения, что составляет 2% от общего количества - готовность к школе – 9 обращений, что составляет 18% от общего количества
- трудности воспитания в семье - 1 обращение, что составляет 2% от общего количества
- нарушение речевого развития – 4 обращений, что составляет 8% от общего количества
- развитие детей -7 обращения, что составляет 14% от общего количества
- личностная проблема - 9 обращений, что составляет 18% от общего количества

Тематика консультаций педагогов за 2018 – 2019 уч. год



ВЫВОД: в 2019- 2020 уч.г. было проведено на 10 консультаций меньше, чем в прошлом учебном году. Тематика консультаций в этом учебном году совпадает с тематикой прошлого года.

Для педагогов были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- **Мини-тренинг для педагогов** по теме «Эффективное педагогическое общение».

Цель – формирование и развитие навыков эффективного общения у воспитателей, поддержка профессиональной позиции молодых специалистов.

- **Семинар для педагогов** по теме: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, как условие повышения педагогической деятельности».

Цель - профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов в ДОО.

- **Педагогические часы:** цикл занятий «Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Цель - повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- **Консультация с элементами тренинга для педагогов** по теме: «Как повысить эффективность профессиональной деятельности, пересмотрев роль педагогического общения».

Цель - расширение профессиональных представлений педагогов о роли педагогического общения в повышении профессионального мастерства педагога.

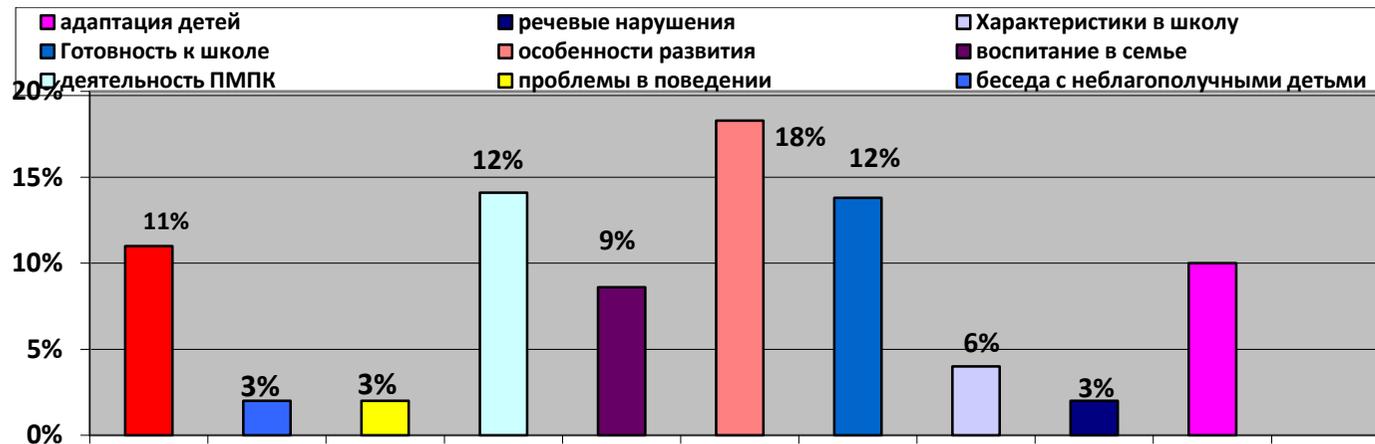
Возникшие затруднения по данному направлению работы:

✓ пассивное отношение некоторых педагогов к тренинговым занятиям.

Проведена **33** индивидуальных консультаций для родителей по следующим темам:

- результаты диагностики детей – 4 обращения, что составляет 11% общего количества обратившихся;
- беседа с неблагополучными детьми – 1 обращение, что составляет 3% общего количества
- проблемы в поведении детей – 1 обращение, что составляет 3% общего количества
- деятельность ПМПк - 4 обращения, что составляет 12% общего количества
- воспитание в семье – 3 обращения, что составляет 9% общего количества
- особенности развития – 9 обращений, что составляет 18% общего количества
- готовность к школе – 4 обращений, что составляет 12 % общего количества
- характеристика в школу – 2 обращений, что составляет 6% общего количества
- адаптация детей – 1 обращение, что составляет 3% общего количества и т.д.
- речевые нарушения – 1 обращений, что составляет 3% общего количества
- нарушения эмоционально-волевой сферы – 3 обращений, что составляет 10% общего количества обращений

Тематика консультаций родителей за 2019 – 2020 уч. год



ВЫВОД:

Сравнивая количество консультаций с родителями с итогами прошлого учебного года, можно отметить, что в 2018 - 2019 уч.г. было проведено на 13 консультации меньше, чем в прошлом учебном году. Тематика консультаций в этом учебном году совпадает с тематикой прошлого года.

Возникшие затруднения по данному направлению работы.

- ✓ нежелание некоторых родителей интересоваться развитием ребенка в ДООУ;
- ✓ равнодушное отношение некоторых родителей к адаптации детей в ДООУ.

Для родителей были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- **Мини тренинги для родителей**, будущих первоклассников по теме: «Скоро в школу мы пойдём» (в трех подготовительных группах).

Цель: снижение уровня родительской тревоги перед трудностями, связанными с поступлением ребенка в школу.

- **Семинар-практикум для родителей** воспитанников младшего дошкольного возраста по теме: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения».

Цель: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям дошкольного

образовательного учреждения, необходимых для дальнейшего развития.

- **Семинар-практикум для родителей** воспитанников старшего дошкольного возраста по теме: «Ошибки семейного воспитания».

Цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функций семейного воспитания.

- **Круглый стол для родителей** воспитанников старшего дошкольного возраста по теме: «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье».

Цель: донести до родителей значимость семейного воспитания, привлечь родителей к обмену опытом о семейных традициях.

Содержание мини – тренингов и семинаров-практикумов составлялось педагогом-психологом.

Всего в 2018-2019 учебном году с родителями было проведено 2 тренинговых занятия и 2 семинара практикума, 1 круглый стол.

Возникшие затруднения по данному направлению работы:

✓ сниженный интерес некоторых родителей к тренингам занятиям

ВЫВОД: По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод о росте заинтересованности в получении консультационной помощи. Чаще всего родители обращались по вопросам адаптации детей раннего возраста, подготовки детей к школе и представление ребёнка на ТПМПК. Также были запросы на консультации возрастных кризисов воспитанников. Родители проявляют интерес к работе консультационного пункта, в особенности в период пандемии, помощь осуществлялась в онлайн и офлайн режиме. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистами и организации совместных мероприятий.

6. ПРОСВЕЩЕНИЕ

Тема мероприятия	Категория участников
Выступление на родительском собрании группы раннего возраста «Адаптация к детскому саду»	родители
Выступления на родительских собраниях «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста»;	Родители
Семинар-практикум «Адаптация ребенка к условиям дошкольного	родители

учреждения»	
Консультация для педагогов с элементами тренинга: «Как повысить эффективность профессиональной деятельности, пересмотрев роль педагогического общения».	педагоги
Мини-тренинги для педагогов: - «Эффективное педагогическое общение»;	педагоги
Тренинговая работа с родителями «Тропинки родительской любви»	родители
Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	родители
Семинары-практикумы для педагогов: - «Взаимодействие педагога с родителями в условиях ДОО: профилактика конфликтных ситуаций»;	педагоги
Мини-тренинг для педагогов: «Время для себя»	педагоги
Семинар-практикум для педагогов «Формирование психологического компонента профессиональной компетентности педагогов ДОО».	педагоги
Круглый стол - «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» - (родители воспитанников старшего дошкольного возраста	родители
Семинар-практикум «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	родители

Мини-тренинг для педагогов: «Повышение потребности педагогов к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации».	педагоги
Мини-тренинг для педагогов: «Эффективное педагогическое общение»;	педагоги
Семинар-практикум «Стили семейного воспитания» Консультация с элементами тренинга - «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни»- (родители воспитанников подготовительных групп)	родители
Тренинг онлайн для педагогов «Время для себя»	педагоги
Семинар практикум онлайн для родителей «Чем заняться с ребёнком дома»	родители
Онлайн занятие «Правополушарное рисование»	Родители, педагоги
Онлайн занятие «Обычное- необычное»	Родители, педагоги

Вывод: с родителями необходимо проводить больше тематических мероприятий с целью повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста

7. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

проблема	мероприятия	результат
Профилактика среди детей средних, старших и подготовительных групп здорового образа жизни через достижение душевного равновесия	Психопрофилактическое занятие с детьми старшей и подготовительной групп «Космическое путешествие», проведено 8 занятий	<ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия; - стимулирование воображения; - развитие тактильных и зрительных анализаторов; - обучение навыкам релаксации.

Подготовка к школе	Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.	разработаны конкретные индивидуальные рекомендации родителям и воспитателям по оказанию помощи в вопросах психологической и интеллектуальной подготовки ребенка к школе.
Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой)	Занятие «Рисунок человека» по итогам диагностического обследования на уровень готовности к школе в подготовительных группах	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться). - развивать логическое мышление, творческую фантазию. - воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.

Вывод: Продолжать работу по психопрофилактики с воспитанниками групп, особое внимание уделить разработки информационных буклетов и размещение информации в сети интернет

8. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

проблема	мероприятия	результат
Участие в ПМПк ДОУ	Психолого-медико-педагогический консилиум (4 заседаний)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика воспитанников направленных на ПМПк 2. Участие в анализе материалов на воспитанников 3. Участие в вынесении решений консилиума 4. Составление индивидуальных маршрутов 5. Составление индивидуальных коррекционных программ 6. Составление АООП ДО
Оказание организационной помощи администрации МАДОУ №1	Все организуемые в ДОУ мероприятия и конкурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация «Недели открытых дверей» в МАДОУ №46 2. Посещение открытых занятий педагогов
Оказание методической помощи педагогам	Носит разнообразный характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства 2. Оказание информационно-методической помощи педагогам: оформление, структурирование и наполняемость текстов выступлений на собраниях, мастер-классов, семинаров, текстов презентаций и т.п. 3. Помощь педагогам в разработке дополнительных образовательных программ 4. Рекомендации по изучению конкретной литературы для педагогов

Работа по запросу администрации ДОУ	Все организуемые в ДОУ мероприятия и конкурсы	1. Руководство творческой группой в ДОУ по участие в профессиональных конкурсах
-------------------------------------	---	---

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Количество работ
	Составление перспективного плана работы педагога-психолога на 2019-2020 уч.год	1
	Составление графика работы педагога-психолога	1
	Составление циклограммы педагога-психолога	1
	Составление плана самообразования педагога-психолога на 2019-2020 уч.год	1
	Разработка рабочей программы педагога-психолога	1
	Разработка проектов	2
	Заполнение журналов учета деятельности педагога-психолога	5
	Подготовка демонстрационного и дидактического материала к занятиям	на протяжении всего периода
	Участие в конкурс информационных материалов «Ребенок с ОВЗ	1
	Заключения на детей с ОВЗ	48
	Индивидуальные заключения по результатам диагностики	48
	Групповые заключения по результатам диагностики	24
	Индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ	8
	Карты развития детей с ОВЗ	8
	Модификация программы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Одна ступень к школе»	20 занятий
	Составление сетки занятий с детьми на ноябрь-апрель 2019-2020 уч.года	1
	Дополнение нормативно-правовой базы педагога-психолога	1
	Подготовка пакета документов для аттестации на первую квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог»	1
	Работа на сайте детского сада страница психолога	7

Подготовка и оформление методических материалов для участия в конкурсах, чтениях, конференциях, вебинарах, РМО и т.п.	23
Изучение опыта работы по взаимодействию педагога-психолога с родителями воспитанников / с воспитанниками с ОВЗ / по составлению рабочей программы психолога ДОО и т.д.	10
Подготовка консультаций и сопутствующих материалов к ним (буклеты, памятки, рекомендации, стенды) для родителей и педагогов	10
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ на воспитанников с ОВЗ	10
Участие в ГМО педагогов-психологов	4 встречи
Участие в семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов,	1
Оказание методической помощи педагогам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства	3
Составление аналитической справки о готовности детей подготовительных групп к школе	1
Выступление на педагогических советах	2

Анализируя выполнение поставленных педагогом-психологом на год задач:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- 2) содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов

можно отметить, что они выполнены в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году педагогом психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, экспертная, организационно-методическая работы, профилактика и просвещение.

Можно выделить следующие направления работы педагога- психолога:

- диагностика адаптированности воспитанников к условиям ДОО;
- диагностика познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение, общая осведомленность);
- выявление состояния эмоционально-личностной и волевой сфер ребенка;
- психологическая готовность детей к обучению в школе;

По итогам диагностической работы составлены индивидуальные и групповые заключения, индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ, карты развития для детей с ОВЗ, разработаны программы коррекционно-развивающей работы с детьми, даны рекомендации родителям и воспитателям по психологическому и интеллектуальному развитию детей.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- помощь в период адаптации к условиям ДОО;
- занятия, по подготовке дошкольников к школьному обучению;

- развитие эмоциональной сферы старших дошкольников;
- организована работа по психологическому сопровождению детей с ОВЗ;

Работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

- беседы по интересующим вопросам;
- консультации по итогам проведенной диагностики;
- семинары-практикумы, пед. советы, релаксации, мастер-классы;
- размещение информации на стенде и в папках-передвижках.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- нарушения в поведенческой сфере;
- адаптация ребенка к условиям ДОУ;
- готовность детей к обучению в школе;
- личностные особенности дошкольников;

Детско-родительские отношения.

Ежемесячно оформляется уголок «Советы психолога», где размещается информация, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

В течение анализируемого периода психологом и администрацией ДОУ систематически пополнялись психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, развивающими пособиями, игровым оборудованием.

Отчетная документация ведется согласно нормативно-правовым актам.

Помимо поставленных на год задач педагог-психолог принимала активное участие в жизни детского сада, с целью включиться в жизнь

коллектива, наладить контакты. В 2019-2020 уч.году принимала активное участие в онлайн конференциях, всероссийском конкурсе

Л.С.Выготского, «Наше Подмосковье», также разработала проект поддержки детей с билингвизмом и участвовала во всероссийском

конкурсе «Мои инновации в образовании». А также принимаю активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и

международных семинарах, конференциях и фестивалях. Воспитанники детского сада являются победителями и участниками городских,

региональных, краевых, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов: призер конкурса информационных материалов «Ребенок с ОВЗ»

Проблемы, которые возникли в реализации плана работы, какие остаются актуальными на следующий учебный год:

- нежелание родителей участвовать в развитии ребенка.
- пассивное отношение некоторых родителей и педагогов к тренингам и занятиям.

Перспективное направление работы на 2020-2021 учебный год:

- Создание благоприятных условий, обеспечивающих сохранение здоровья дошкольников, формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
- Обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов.
- Продолжать психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ, создавать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала личности ребёнка.