Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»

(МБДОУ «Детский сад №46»)

 «Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №46»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Широкова

**Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей старшей группы**

г.Королев

***2018***

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками – членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Большое количество научных публикаций различных специалистов посвящено проблемам детей дошкольного возраста, которые не имеют резко выраженной клинико-патологической характеристики, однако обладают чертами, которые мешают им адекватно адаптироваться к социальным условиям жизни.

**Актуальность:**Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу ДОУ. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки, слабо ориентируются в геометрических фигурах и величинах. Имеют затруднения с такими операциями мышления как анализ и синтез, умение делать выводы, обобщения. Как следствие слабо развита речь, обеднен словарный запас. Соответственно ребенок может потерять интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появляется страх спросить, что ему не понятно у воспитателя.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения на­рушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопро­вождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раз­дел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы раз­рабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяе­мых в ходе психодиагностических исследовании, и носят строго индивидуальный кон­кретный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психоло­гической диагностики, направленной на выявление особенностей психического разви­тия ребёнка и уровня сформированность у него определенных личностных новообра­зований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индиви­дуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога - психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах разви­тия, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенство­вания умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивиду­альную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по инди­видуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

За основу взята программа **Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой.**

***Цели программы:***

* Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
* Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

**Задачи программы:**

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отноше­ния к окружающим и сверстникам.

***Принципы психологической программы:***

* Индивидуальность
* Непрерывность
* Последовательность
* Преемственность

Программы рассчитаны на детей **от 5-6 лет** и состоят из **30 занятий**, которые проводятся **1 раз в неделю**, **продолжительностью 30 минут.**

***Формы работы****: подгрупповая*

***Методы и приёмы работы:***

* Арт- терапия
* Игровая терапия
* Музыкотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
* Сказкотерапия
* Релаксация

***Ожидаемые результаты:***

* Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
* Повышение интеллектуальных процессов.
* Осознание уверенности в себе.

***Структурные компоненты занятий****:*

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на дове­рительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена выполнение индивидуальных упражнений спо­собствующих повышению познавательных процессов.
3. **Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

***Эффективность использования программы***

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

* Повышение самооценки и уверенности в себе
* Развитие познавательной сферы.
* Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверст­никами.
* Повысилась мотивация к обучению.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| Октябрь |
| 1 неделя | **Знакомство** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.2.Развивать невербальное и вербальное общение.3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*- *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;*- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;- *релаксация*«Цветок дружбы»;- *пальчиковая гимнастика*«Дружба»;- *рисование* цветов;- *ритуал прощания*«Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем** | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.7.Развивать мелкую и общую моторику.8.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*- *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;*- беседа;**- упражнения:*«Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;*- беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;*- пальчиковая гимнастика*«В гости»;- *ритуал прощания «*Доброе животное*».* |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | *- приветствие;**- игры:*«Подарок», «Кто кем будет»;-*пальчиковая гимнастика*«Замок»;- *задания:*«Дорисуй ключик», |
|  |  | 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.4.Развивать мелкую и общую моторику.5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. |  «Ключик»;*упражнения*«Доброе тепло». |
| 4 неделя | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.2.Развивать невербальное и вербальное общение.3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;**- игры:*«Горячо - холодно»;  «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;*- пальчиковая гимнастика*«Помощники»;*- задания:*«Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;- *ритуал прощания.* |
| Ноябрь |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | *- приветствие*«Страна Настроений»;- *динамическая пауза*«Путешествие в лес»;- з*адания:*«Ягоды», «Сказочныеперсонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;*- беседа*по пиктограмме «Радость», «Грусть»;*- пальчиковая гимнастика*«Дружба»;*- игра*«Будь внимателен»;- *ритуал прощания*«Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Гнев** | 1.Познакомить детей с чувством гнева.2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок | *- приветствие*«Страна Настроений»;- *сказка;**- беседа*по пиктограмме «Гнев»;*- упражнения:*«Избавление от гнева»;*- пальчиковая гимнастика*«Помиримся»;*- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; |
|  |  | имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *- подвижная игра*«Дракон кусает свой хвост»;- *ритуал прощания*«Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Удивление** | 1.Познакомить детей с чувством удивления.2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | *- приветствие*«Страна Настроений»;- *сказка;**- беседа*по пиктограмме «Удивление»;*- упражнение*«Удивительные запахи»;*- пальчиковая гимнастика*«Удивительно»;*- задания:*«Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;*- подвижная игра*«Есть или нет?»;- *ритуал прощания*«Страна Настроений». |
| 4 неделя | **Испуг** | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | *- приветствие*«Страна Настроений»;- *сказка;**- беседа*по пиктограмме «Испуг»;*- упражнения:*«Страшные звуки», «У страха глаза велики»;*- пальчиковая гимнастика*«Храбрые моряки»;*- задания:*«Мои страхи», «Страшно весёлая история»;*- игра*«Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»- *ритуал прощания*«Страна Настроений». |
| Декабрь |
| 1 неделя | **Спокойствие** | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,пантомимику, интонацию.3. Формирование навыков адекватного эмоционального | *- приветствие*«Страна Настроений»;*- беседа*по пиктограмме «Спокойствие»;*- упражнения:*«Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;*- пальчиковая гимнастика*«Спокойные цветки»; |
|  |  | реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).4.Снятие эмоционального напряжения. | *- задания:*«Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;- *ритуал прощания*«Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *- приветствие*«Страна Настроений»;- *сказка-задание*«Азбука настроений»;*- упражнения:*«Остров настроений»;*- пальчиковая гимнастика*«Прогулка»;*- задания:*«Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;*- игра*«Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;- *ритуал прощания*«Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Страна Вообразилия** | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *- приветствие*«Мяч»;*- задания:*«Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;*- игры:*«Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;*- сказка;**- пальчиковая гимнастика*«Маланья»;-*моделирование;**- ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **В гостях у сказки** | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.2.Закрепить знание содержания сказок.3.Развивать творческое мышление. | *- приветствие;**- беседа;**- игры:*«Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;*- подвижная игра:*«Дровосек», «Салки»;*- задания:*«Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;*- пальчиковая гимнастика* |
|  |  |  | «Дружба»;-*психогимнастика;**- ритуал прощания.* |
| Январь |
| 2 неделя | **Этикет. Внешний вид** | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | -*приветствие*«Этикет»;*- беседа*о культуре внешнего вида;- *физкультминутка;**- задания:*«Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,«Помоги найти ботинок»;- *пальчиковая гимнастика*«У Петиной сестрицы»;*- игра*«Правильно – не правильно»;- *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3.Развивать слуховое и зрительное  внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общуюмоторику.4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | -*приветствие*«Этикет»;*- игры:*«Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»*- беседа*«Правила поведения в автобусе»;- *сценки*«на улице», «в театре»;*- задания:*«Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;- *пальчиковая гимнастика*«Магазин»;- *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | -*приветствие*«Этикет»;*- подвижная игра*«Съедобное – несъедобное»;*- беседа*«Культура поведения за столом»;- *упражнение*«За столом»;*- задания:*«Склеим разбитую тарелку блюдо»;- *пальчиковая гимнастика* |
|  |  | 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | «Приготовили обед»;*- физкультминутка*«Правильно – не правильно»;- *ритуал прощания».* |
| Февраль |
| 1 неделя | **Подарочный этикет** | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | -*приветствие*«Этикет»;*- беседа*«Как дарить и принимать подарки?»;- *релаксация*«Подарок»*;**- игра*«Подарок»;*- пальчиковая гимнастика*«Подарки»;*- задания:*«Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;*- физкультминутка*«Настроение»;- *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Гостевой этикет** | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.2.Закрепить представления окультуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | -*приветствие*«Этикет»;*- беседа*«Как ходитьв гости?», «Как принимать гостей?»;- *подвижные игры*«День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;**- игры:*«Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;*- пальчиковая гимнастика*;*- задания:*«Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;- *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Защитники отечества** | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с | -*приветствие*«Рукопожатие»;*- беседа*«23 февраля»; |
|  |  | праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *фотовыставка; - игра с мячом*«Профессии»;- *двигательное упражнение*«Товарищ командир»;*- пальчиковая гимнастика*«Замок»;- *задания:*«План», «Что нужно для ремонта?», «Найдилишний транспорт»,*- подвижная игра*«Разведчики»;- *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Волшебные средства понимания** | 1.Сплотить группу.2.Развивать вербальное и невербальное общение.3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | -*приветствие*«Давай поздороваемся»;- *подвижные игры*«Подмигалы», «Запретное движение»;*- игры:*«Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;*- пальчиковая гимнастика*«В гости»;*- задания:*«Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;- *ритуал прощания*«Искра»*.* |
| Март |
| 1 неделя | **Мамины помощники** | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | -*приветствие*«Весенняя капель»;*- беседы:*«День 8 марта», по сказке;- *фотовыставка*;*- сказка*«Про маму»;*- танец*«Стирка»;- *пальчиковая гимнастика*«Помощники»;- *задания:*«Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;*- физкультминутка*«Маминыпомощники»;- *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я и моя семья** | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.2.Расширить представление детей | -*приветствие;**- ребус;**- игры:*«Семья», «Верно - |
|  |  | о семье, об обязанностях членов семьи.3.Развить слуховое и зрительноевнимание, зрительную память,мышление, речь, воображение,общую и мелкую моторику,зрительно-двигательнуюкоординацию.4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. |  неверно», «Ассоциации»;*- фотовыставка;**- беседа*«О семье», анализ сказки*;**- сказка*«Сон»;- *подвижная игра*«Заячья семья»;- *пальчиковая гимнастика*«Дружная семейка»;- *задания:*«Прятки», «Домик»;- *ритуал прощания.* |
| 3  неделя | **Я и мои друзья** | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | -*приветствие;**- беседа*«Настоящий друг»;*- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;- *пальчиковая гимнастика*«Дружба»;- *подвижная игра*«Я змея…», «Если нравится тебе»;*- игры:*«Угадай настроение», «Комплименты»;- *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Я и моё имя** | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.3.Стимулирование творческого самовыражения. | -*приветствие*«Ласковые имена»;- *сказка*«Разноцветные имена»;*- беседа*по сказке;*- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;- *творческая мастерская*«Наши имена»;- *пальчиковая гимнастика*;- *подвижная игра*«Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;- *ритуал прощания.* |
| Май |
| 1 неделя | **Кто такой «Я»? Черты характера** | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | -*приветствие;**- задания:* «Мой портрет»,  «Угадай кто это?», «Путаница»;- *пальчиковая гимнастика*«Смелый капитан»;*- игры:*«Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», |
|  |  |  | «Противоположности»;- *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я особенный** | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.3.Развивать самосознание.4.Развивать вербальное и невербальное общение.5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | -*приветствие*«Эхо»*;**- беседа* с Незнайкой;*- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;*- игры:*«Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;- *пальчиковая гимнастика*«У девочек и мальчиков»;*- медитативное упражнение*«Волшебный цветок»;- *коллективная работа*«Волшебное дерево»;- *ритуал прощания.* |