Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

 «Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»

(МБДОУ «Детский сад №46»)

 « Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №46»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Широкова

**Коррекционно-развивающая программа по подготовке детей к школе**

**«Одна ступень к школе»**

 **педагога-психолога**

**Гуляевой Марии Олеговны**

**2020-2021 учебный год.**

г.Королев

**Целью** данной программы является создание социально-психологических условий для достижения детьми психологической готовности к обучению в школе, включающей следующие аспекты: эмоционально-регуляторный, мотивационный и интеллектульный.

**Задачи** программы:

* развитие групповой сплоченности и положительного эмо­ционального отношения детей друг к другу;
* знакомство со школьными правилами - формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности;
* развитие произвольного поведения - произвольности и психических процессов, саморегуляции, улучшение навыков планирования и самоконтроля, необходимых для успешного обучения в школе;
* развитие эмоциональной сферы - введение ребенка в мир человеческих чувств и эмоций;
* формирование позитивной мотивации к обучению;
* развитие познавательных и психических процессов - восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения;
* развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук (развитие крупной и мелкой моторики);
* развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, пространс­твенного восприятия.

За **основу** данной программы взяты: программа «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет» Н. Ю. Куражевой, И.А. Козловой, и программа «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий» И.Л. Арцишевской.

**Критерии** эффективности программы:

*Количественные*:

* увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровни готовности к школьному обучению (по результатам повторной диагностики);
* развитие познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и мелкая моторика рук) во время реализации программы;
* увеличение количества детей, имеющих положительное отношение к школе.

*Качественные*:

* принятие детьми правил поведения на занятиях;
* адекватная реакция со стороны детей на похвалу и критику в свой адрес со стороны педагога;
* развитие сотрудничества между детьми, умения приходить на помощь друг другу.

**Предполагаемый результат:**

Развитие и совершенствование всех интегративных качеств дошкольника:

* + - *Любознательность, активность*: ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
		- *Эмоциональная отзывчивость*: ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
		- *Коммуникативность*: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
		- *Саморегуляция*: поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
		- *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:* ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
		- *Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности*: ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
		- *Овладение графомоторными навыками* (плавность движений, степень уверенности и произвольности, ритмичность и точность выполнения, способ удержания карандаша, нажим).

Данная модифицированная программа рассчитана на 20 занятий и 2 диагностических занятия, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в начале апреля следующе­го года. Как показывает практика, проведение в сентябре и мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивос­ти, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы.

Содержание программы основывается на идеях раз­вивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего раз­вития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В программу заложены идеи некритичного гуманного отно­шения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Род­жерс).

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у де­тей интерес, так как представляют для них новую форму рабо­ты: на них дети выполняют необычные задания, играют в под­вижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».  | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |
| 2 | **Создание Лесной школы** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19 | 1.Знакомство детей друг с другом.2. Развитие навыков вербального и невербального общения.3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.4.Создание эмоционально положительного климата в группе. | Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей |
| 3 | **Букет для учителя** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23 | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.3. Развитие эмоциональной сферы детей.4. Развитие внимания, памяти, мышления.5.Развитие мелкой мускулатуры руки.6.Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 4 | **Смешные страхи** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения5. Развитие мелкой мускулатуры руки.6.Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 5 | **Игры в школе** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | 1. Развитие коммуникативных навыков2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.3. Развитие умение выступать публично.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года" |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1. | **Школьные правила** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | 1. Развитие навыков культурного общения.2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо" |
| 2. | **Собирание портфеля** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель. |
| 3. | **Белочкин сон** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50 | 1. Развитие эмоциональной сферы2. Развитие коммуникативной сферы.3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка |
| 4. | **Госпожа Аккуратность** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1. | **Жадность** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных |
| 2. | **Волшебное яблоко** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.2. Развитие эмоциональной сферы3. Развитие внимания, мышления4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч |
| 3. | **Подарки в день рождения** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69 | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.2. Развитие  внимания, памяти, мышления, воображения.3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| 4. | **Домашнее задание** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.2.Развитие речи и логического мышления.3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | **Школьные оценки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80 | 1. Развитие навыков общения детей.2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка |
| 2 | **Ленивец** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86 | 1. Развитие навыков общения детей.2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.5. Развитие мелкой мускулатуры руки.6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой |
| 3 | **Списывание** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие внимания, логического мышления3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | **Подсказка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие внимания, логического мышления3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото. |
| 2 | **Обманный отдых** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий |
| 3 | **Бабушкин помощник** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик |
| 4 | **Прививка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения3. Развитие мелкой мускулатуры руки.4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | **Больной друг** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг" |
| 2 | **Ябеда** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка |
| 3 | **Шапка - невидимка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка |
| 4 | **Задача для Лисенка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления, воображения.3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | **Спорщик****Обида** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало |
| 2 | **Хвосты** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" |
| 3 | **Драки****Грубые слова** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.2. Развитие внимания, быстроты реакции.3. Развитие логического и мышления, восприятия4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| 4 | **Дружная страна** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий" |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | **В гостях у сказки****До свидания, Лесная школа** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.2. Развитие внимания, мышления3. Развитие навыков вербального и невербального общения4. Развитие мелкой мускулатуры руки.5. Развитие произвольности психических   процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4 |
| 2 | **Экспресс - диагностика в детском саду** | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».  | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |

**Список используемой литературы**

1.         Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,

2.        Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

3.         Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

4.         Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

5.         Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012