Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Детский сад комбинированного вида №46 «Солнышко»

(МБДОУ «Детский сад №46»)

**Аналитическая справка**

**по результатам адаптации детей к детскому саду**

**в 2019 – 2020 учебном году**

Составитель: педагог-психолог

Гуляева Мария Олеговна

г. Королев

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

**Цель исследования:** определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

**Контингент**: дети 2-3 лет

**Количество обследуемых детей:** 20 человек

**Используемая методика:** Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

**Период наблюдения:** сентябрь-ноябрь

**Количественные результаты адаптации детей к ДОУ**

*Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Общее количество  детей | Уровни адаптации | | | | | |
| Легкая | | Средний уровень | | Тяжелая | |
| Количество детей | Процент | Количество детей | Процент | Количество детей | Процент |
| 1 младшая группа | 13 | 5 детей | 38%; | 6 детей | 46% | 2 детей 16 | 16% |

**Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ**

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

* эмоциональное состояние;
* социальные контакты с взрослыми и детьми;
* познавательная и игровая деятельность;
* реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

* взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
* взаимодействие со сверстниками;
* освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

* развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
* содействовать осознанию необходимости и важности требований;
* формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
* развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
* расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
* создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддаётся ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

**Выводы**

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_